USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN
AÑO FISCAL 2012
ACTUALIZADO

OCTUBRE 2011

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-00-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación de objetivo estratégico No. 520-0436.7, "Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación".

Reforma Educativa en el Aula

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN ANUAL

Año Fiscal 2012

Preparado por:

Fernando Rubio
Julio Roberto Estrada
Gabriela Núñez
Amarilys Franco
Sophia Maldonado Bode
Heidy Escobar
Antonio Arreaga
Abilio Girón
Justo Magzul
Raquel Montenegro
Leonel Morales
Ventura Salanic
Cristina Upún

Encargado del proyecto:

Juárez y Asociados, Inc.

Guatemala, octubre de 2011

Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00 y
Orden de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

ÍNDICE

EXECUTIVE SUMMARY **3**
I. INTRODUCCIÓN **14**
II. PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA POR COMPONENTE **30**
III. CRONOGRAMA **69**
IV. PRESUPUESTO **69**
V. POSICIONAMIENTO DE MARCA Y ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN **70**
VI. PERFIL DE ACTIVIDAD **71**
FOLLETO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO **74**
VII. ÁREAS DE REFORMA EDUCATIVA APOYADAS POR EL PROYECTO **75**
VIII. MATERIALES INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN. **80**
IX. OBSTÁCULOS POSIBLES Y MEDIDAS DE MITIGACIÓN **81**
X. VIAJES DE CONSULTORES INTERNACIONALES A GUATEMALA **82**
XI. VIAJES DE VISITAS DE APRENDIZAJE DE PERSONAL PROYECTO Y MINEDUC **82**
ANEXOS **1**

Education Reform in the Classroom
Fiscal Years October 1, 2009 - September 30, 2013
Annual Implementation Plan 2012 (updated)

Executive Summary

This document presents the 2012 Annual Implementation Plan (updated) for the third year of the USAID / Education Reform in the Classroom. The project covers the period from October 1, 2009 to September 30, 2011, with the option of two additional years of October 1, 2011 to September 30, 2013, under contract No. EDH-I-00- 05-00033-00, Task Order (TO) EDH-I-05-05-00033.00.

This implementation plan meets both the requirements of the Task Order as well as the requirements made by the Ministry of Education (MOE). The plan was developed in close consultation with their staff, particularly directors, deputy directors and technical personnel from DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR, DIGEACE, DIGEDUCA, DIGEMOCA, and DICOMS. A workshop was organized on the August 24 - 25, to review progress made during the year in coordination with the Project, as well as the challenges and expectations for next year.

The implementation plan is structured as follows. The introduction refers to the new USAID's education strategy 2011 - 2015 and the project's activities to be undertaken during the transition period between current and next government. This section also presents a summary of the main tasks to be undertaken for achieving the results and sub-results established in the Task Order. It is preceded by an executive summary in English.

The second section provides specific planning component by component, including tasks, activities, products, expected outcomes and actors responsible for implementation. This section includes a brief description of additional activities contained in the Task Order. It also establishes a quarterly timeline referred to the activities listed in the plan.

The fourth section presents the budget for fiscal year 2012, followed by branding positioning, communication strategy, and the Activity Profile in English and Spanish. The following sections include a list of international consultants who will travel to Guatemala and participant training visits by staff from both the Project and MOE. Updated requirements established by the Task Order are included in the annexes.

A. Harmonization of USAID's education strategy and project areas of concentration

USAID Washington under the Five Year Strategy (2011 - 2015) issued in February 2011 the new education policy, "Education opportunities through learning." The three strategic goals that were established relates to improvement of reading skills, skill development programs in occupational and technical education and equal access to education in conflict and crisis environments. These goals are consistent with the programming of USAID Mission in Guatemala as well as the central focus of USAID / Education Reform in the Classroom.

During the first two years of implementation the project has provided technical assistance to the Ministry of Education to incorporate the most efficient methodologies for the development of early reading and writing in a national educational model that is under current design, called My School Progresses.

Also, especially for the opportunity zones, the project has developed strategies and materials for the development and strengthening of reading activities to include fathers and mothers in the promotion of reading, technical assistance for creation and / or strengthening of community libraries.

A major effort done by the project in coordination with DIGEDUCA for assessing reading skills in children has been the adaptation to the national context of the assessment of reading in early grades (ELGI), called EGRA in English, and development of the same in the Mayan language K'iche 'EESNAJ. The experience developed in CETT is also a significant contribution to the further development of actions to strengthen the development of reading.

The project has initiated efforts to promote the reform of secondary education that includes the use of basic life competencies research and strategy conducted under Standards and Educational Research Program. This represents a solid basis for developing a strategy for vocational education and technical youth out of school.

Considering the country's crisis and conflict, and in order to ensure equitable access to quality education, technical assistance has been provided to the Ministry of Education for national actions in the design and validation of textbooks and teaching guides in language arts, as well as other core curriculum areas; further and to ensure that innovations actually reach the classroom, has relied on the design of teacher education programs, SINAFORHE and school support programs (coaching and management education), such as SINAE.

B. Political transition issues

Guatemala will soon complete its electoral process and thus experience the change of his top government officials, both at the executive and legislative branches, as well as the municipal level. Therefore, appointment of new educational officers and adjustment of some of the current educational policies will take place. In turn, this change will involve adaptations to annual planning, once the new authorities are installed.

It is anticipated that during the first quarter a dialogue with representatives of the education teams who will assume ministerial office in January 2012 will start in order to socialize processes worked by the present administration. A closer relationship with the National Council of Education is being considered since they are a key element for the political transition, to support the consolidation of the prioritized processes. Additionally it is anticipated to establish, jointly with the National Education Council, a program for the provision of technical assistance. Rapid Response Funds are being requested for this purpose. In the second quarter is expected to establish a fruitful exchange with the new education authorities, to identify issues where to focus project efforts and key processes required to be supported.

In this sense, the project has identified several issues that should be part of the political transition and that should ensure new authorities understanding and adoption.

1. Training of human resources for quality education:

Two processes started under this ministerial administration are crucial to ensure that the educational reform actually reaches the classroom: the formation of human resources (teaching and non teaching), and the establishment and consolidation of a school district support.

Through the first, called the National Education Human Resource Development System-SINAFORHE- an orderly and interrelated set of elements, processes and individuals is established, whose main purpose is to improve professional development of the Ministry of Education (teaching and non teaching) with the aim of contributing to improve the quality of education, attending the multilingual, multiethnic and multicultural context of the country and the demands of a globalized world.

In schools, this professional development is insufficient, without proper support (coaching and management) as well as monitoring the level of school districts. These district units, which together make up the National System of School Accompaniment -SINAE – are recognized by the educational community, as the nearest authorities, and from which emanate from the processes that are implemented in schools and classrooms.

Additionally, the national education system requires professionals with higher education level, specializing in key areas that provide the technical support at central and departmental levels. For now, the Government of Guatemala has no technical and financial resources to set up a program to respond to this need. It is in this sense that the Frank Fairchild Scholarship and USAC Programs were put in place. At this time, twenty MINEDUC professionals who served as teachers are pursuing graduate studies, including internships in substantive Directorates of the Ministry to complete their training. Once they finish, these professionals will be available to occupy technical positions. Additionally, over fifty professionals of Education Department directorates in Quiché, Jalapa and Chiquimula are pursuing a Master's in Leadership School Accompaniment, allowing them to immediately apply their new knowledge in the implementation of SINAE.

This articulation between SINAFORHE, SINAE and the scholarship programs should be explained to the new ministry officials, in order to develop ownership and give the impetus needed for its consolidation.

2. Intercultural bilingual education

The Ministry of Education of Guatemala has a Bilingual Intercultural Education Model that requires putting it into concrete. The USAID / Classroom Education Reform supported the Ministry of Education to develop a roadmap for implementing the different phases, but the challenge remains how to do yet, considering the different cultural contexts of the country and existing level of bilingualism. New ministerial authorities will have the responsibility to work on the incorporation of the intercultural bilingual education in all the ministerial structure and all levels of education. One of the main remaining challenges is to bring the intercultural bilingual education to the classroom, which has implications on the availability of bilingual teachers, equipped with competencies for teaching in Mayan languages as well as the provision of bilingual texts and materials.

3. Model initial and preschool education

The Ministry of Education with model support from USAID / Education Reform in the Classroom has developed a pre-school consistent with bilingual and intercultural education. The pilot will begin in two communities, one in Jalapa and another in Sololá, in order to further validate and expand nationally. The Ministry of Education included it in its Annual Operating Plan (POA) and its 2012 annual budget resources for personnel recruitment, acquisition and reproduction of basic educational materials for piloting the model. It also issued the 2557-2011 Ministerial Agreement dated August 26, 2011 to have legal backing for its implementation. It has also

begun the process of sensitization and work with the Departmental Education (DIDEDUC) of these two departments. NGOs and foundations have externalized their interest to support and participate in implementing the model. It is desirable that the new authorities allow to conclude this process and once validated promote its national expansion.

4. National Policy on Textbooks and educational materials

The Ministry of Education with support from USAID / Education Reform in the Classroom has made a series of actions for the development, alignment with the national curriculum, publishing, technical delivery and validation in the classroom of educational materials in Spanish and major Mayan languages. These actions are aimed at strengthening the technical capacities of MOE staff in order to promote the creation of a National Policy on Textbooks and Educational Materials. It has also sparked interest in the ministerial authorities on the need to develop a national plan and technical guidelines for the development, distribution, certification and use of materials and textbooks that encourage the allocation of adequate human and financial resources (short, medium and long term), considering that the State has the obligation to provide quality textbooks to all students of different educational levels of the public sector and this is the right of students and a learning opportunity that should not be negotiable.

5. Transformation of Secondary Education

Within the educational system, secondary education is key to the formation of youth. As well the country has to provide alternate educational systems for young people who are outside the school system and prevention strategies for youth at risk and education work. It is pertinent to establish a means for youth to have opportunities for learning and options for integration into Guatemalan society and productive life.

Guatemala USAID, through USAID / Education Reform in the Classroom work in a series of measures to support the Ministry of Education including, a review of the status of secondary education and the educational situation of young people and developing a reform proposal for secondary education. It is important that new authorities continue working with the education community for the construction of guidelines for developing strategies that contribute to improving the educational quality of the Guatemalan youth. This as part of the construction of a proposal for the reform of secondary education, with a focus on basic life competencies that enable young people to build active citizenship and democratic participation, conservation, health and the environment and for their personal and social development through a productive, among others.

C. Specific planning

The Education Reform in the Classroom Project includes four components: 1) Institutional strengthening for effective quality education in the classroom, 2) Improvement of professional development of human resources, 3) Standards, life competencies, curriculum, materials and testing for effective L1 and L2 acquisition of and student learning, 4) Increased learning opportunities.

The first two components are intended to perform system-level changes to achieve impact on the educational system. The components of classroom quality and learning opportunities focus on the development of educational policy and models and its piloting and implementation in selected areas to provide MOE with lessons to improve the delivery of educational services.

A description of the main tasks and activities to be undertaken during the year is detailed below, organized by component, results and sub-results.

Component 1: Institutional Strengthening

Result 1: Strengthened institutional capacity of MOE and other stakeholders to design, plan, implement, deliver and measure the quality of education in the classroom.

During the first two years of the project's implementation important lessons in the different components were learned. It should be noted that as a result of actions taken in conjunction with the Ministry of Education, strengthened coordination between the involved Directions was achieved. Consequently, it is expected to continue supporting the Ministry of Education to define a joint vision of the educational quality model. To do this, a process of discussion on the educational quality model will be executed so that all related Directions have a shared vision; also, to identify the roles and strategic responsibilities of each of the Model. Support will be provided for the consolidation of quality committees at various levels: decision-making, managerial and operational in order to ensure quality.

Support will continue to be provided in order to implement MOE's internal communication strategy, with the objective of fostering a culture of information for decision-making at all levels and to position educational quality issues at the local level. At the beginning of the 2012 a new administration will take office in the Ministry of Education, for which special efforts should be made in some institutional strengthening areas, which means setting the conditions in the first quarter of 2012, so tasks and activities considered strategic, are included on the agenda of future authorities. To achieve this result, the sub results (SR) related to it are described below.

SR 1.1 Strengthened capacity of MOE to ensure the effectiveness and quality in the delivery of education services.

To achieve this sub-result, the Ministry of Education will be supported in order to define a common view of the educational quality model, which must be adopted and validated by the substantive Directions. Roles and strategic responsibilities that correspond to each of them should be identified. In addition, support will be provided for the establishment and operation of educational quality committees at various levels: decision-making, managerial and operational, as guarantor instances of the of educational quality processes.

Continued support will be given to the Ministry of Education to develop a knowledge-management system, with the purpose of improving information flow and coordination, for which technical assistance will be provided implementing the internal communication strategy and the development of an integrated knowledge-management system. The main activities under this task are updating the information inventory (research, documents, reports, laws, regulations). A software program that enables the management and efficient use of information will be identified and proposed, so as to establish institutional policies for managing documents in all departments of the Ministry of Education.

SR 1.2 MOE key systems strengthened to ensure quality and equity in the delivery of education services, focusing on quality classrooms.

To achieve this sub-result support will be provided to the Ministry of Education for the design of the educational quality monitoring system that includes a strategy and an educational quality assurance plan. This task is expected to be achieved with the intervention of the Quality Technical Committee, who must adopt the concept of educational quality monitoring in consistency with MOE policies.

Another important activity will be the review, update and validation of educational quality monitoring tools and the elaboration of technical manuals. Within this sub-result, support to DIGEMOCA, in its position as the entity responsible for monitoring the quality of education in the Ministry of Education, is considered.

SR 1.3 System of Educational Quality Assurance in place to ensure quality, equity, efficiency and transparency at all levels within the education system.

To achieve this sub-result, the project will work with the Ministry of Education to redesign the educational quality assurance plan, based on the strategy of quality monitoring. It also establishes a roadmap based on the model of educational quality and the monitoring system.

The project will support the establishment of legislation for delivery standards of educational services and learning opportunities, to be adopted by the Ministry of Education. In order to assist in the delivery of quality educational services, the support for the completion of the National Accreditation and Certification System (SINACE) will continue, particularly with regard to certification of texts, audiovisual and educational materials.

SR 1.4 Policy and programmatic decisions based on the results of the monitoring of quality and applied research studies.

To reach this sub-result support will be provided to the Ministry of Education to identify the appropriate institutional body responsible for research matters. To identify this body, a review of the actions and progresses on the issue is expected in order to develop a proposal of options for the creation of the investigating body.

Also, assistance will be provided for the construction of the ministerial research agenda with the involvement of other actors such as the National Education Council (CNE); studies and investigations will be completed and updated, such as: Educational status of indigenous people in Guatemala; Girls' education in Guatemala: progress, challenges and future steps; Study on social capital in the new municipalities where the project will intervene; Case study of Bilingual Schools of municipalities in areas of opportunity; Indicator analysis of girls' completion of sixth grade under the frame of the Millennium Challenge Corporation. Furthermore, support will be given on the elaboration of ethical standards for research and evaluation protocols and on the development of a plan for the dissemination of the Project and MOE's research results, both internally (authorities, substantive Directions and the Quality Committee) and externally.

SR 1.5 Development Communication:

Under this sub-result it is expected to provide technical assistance to the Ministry of Education on the development of an institutional video on education quality; at a local level, the project will continue to develop strategies to promote reading and implement them in the opportunity zones, expanding the awareness campaign on quality education in the classroom to new municipalities, in response to the development communication strategy

Component 2: Improving Professional Development of Education Human Resources

Result 2: A System for Education Human Resources Professional Development Negotiated and Implemented.

To achieve this result, support to the Ministry of Education will continue in order to complete the design of the Education Human Resources Professional Development System –SINAFORHE- and the development of a plan for its implementation. Socialization with new authorities and universities is required to establish the necessary conditions and to achieve cooperative agreements.

Another important task in this result is the adaptation for socialization of the fiscal impact study in teacher professionalization. Other tasks are to implement bilingual teaching skills and define criteria for reorienting in-service teacher training, its evaluation and monitoring. It is expected to support the Ministry of Education for the design of the teacher induction program within the professional development subsystem of SINAFORHE, as well as the teacher pre-service training.

SR 2.1 Unit to manage the National Education Human Resource Development System established in the Ministry of Education.

To achieve this sub-result, the Project will work with the Ministry of Education to complete the design of the National Education Human Resource Development System-SINAFORHE- and the development of a plan for its implementation and socialize it with key stakeholders to promote the establishment of cooperation agreements.

This sub-result involves promoting the socialization of the documents of incentives to teacher professionalization with new authorities, and bilingual teacher competencies as well as the design of the teacher induction program within the subsystem of SINAFORHE professional development.

Continued support will be provided to the Ministry of Education in-service teacher training, particularly in opportunity zones.

SR 2.2 Higher Education Degrees in education developed and implemented for capacity building in the country, along the lines of "Training of Teachers' Trainers" or the Teacher Professional Development Experts.

The various tasks and activities to achieve this sub-result focus on the consolidation of a consortium of universities to support the process of human resources for education professional development, broadening participation of new universities on the consortium and working side by side with the Ministry of Education, in order to investigate, propose and socialize pre-service

teacher training curriculum models (secondary education and university). Other tasks include conducting a study to propose different scenarios of pre-service teacher training, and to continue implementation of the Master Program in Teacher Professional Development.

SR 2.3 Pedagogical Supervisors Trained.

This year, the Project has made significant efforts with the Ministry of Education to transform the supervision and educational coaching system. These efforts were consolidated through the Diploma and Master Programs of Educational Leadership and Teaching Accompaniment. There still gaps to lay the foundations for a transformation process within the framework of the National School Accompaniment System–SINAE-.

The project will continue working to establish competencies for school management advisors on a process from local to central level, and once the proposal is developed, a consultation with experts will be conducted to validate the skills of management consultants. Also, a contribution will be made to design the program of induction and professional development for the three figures of SINAE (District Supervisors, Pedagogical Coaches and Management Advisor) to be implemented in the Project's areas of opportunity.

SR 2.4 Strategy of institutional capacities for effective management and implementation of reforms at the central, departmental, municipal, school and classroom developed and implemented.

To achieve this sub-result, the focus will be on supporting the Ministry of Education in addressing the training needs of human resources in the short term, such as training/ professional development of technical teams for the design of educational materials in the classroom, continued support of the University of Minnesota in psychometrics, item development and production of tests to DIGEDUCA, training in the design of instruments for electronic data capture to DIGEMOCA, training in the use of the Social Information Platform – PISI-, qualitative research and evaluation, follow-up training, and implementation of the Curriculum.

SR 2.5 Scholarship Program established to train professionals in educational development.

The Frank Fairchild Scholarship Master's Program in Educational Leadership will continue to be implemented. It includes student follow up on academic performance, internships, extracurricular courses and coordination with Ministry of Education Directors in the recruitment of fellows of the 2010 cohort.

SR2.6 Design new pre-service teacher training programs, with new content and training strategies that meet the requirements for a quality education, particularly EBI and direct experience with school reform and at the classroom level.

To achieve this sub-result the Ministry of Education will receive support for pre-service teacher training, for which it is proposed to conduct a study to determine the actual demand for teacher training at the different education levels. There are also plans to socialize the results of the study.

Component 3: Standards, life competencies, curriculum, materials, and testing for effective first and second language acquisition and student learning

Result 3: National policies and models established to provide regulatory frameworks for the development of curriculum materials, programs that implement the new national curriculum and learning assessment efforts.

The main result of Component Three is to build and define policy frameworks and the development of interventions and innovations to improve teaching practices in the classroom. Under this component a model of early and preschool education has been developed; research has been conducted on lower and upper secondary education. In addition, textbooks and educational materials have been developed during the past two years that have drawn important lessons.

Advances in the implementation of the standard-based model for intercultural bilingual education have been slow. Therefore, the efforts of the project for fiscal year 2012 will be focused on providing technical assistance to the Ministry of Education in the areas of awareness, dissemination and development of the model of intercultural bilingual education.

SR 3.1: A standards-based national model for intercultural bilingual education (focused on literacy for kindergarten to Third grade), consolidated, negotiated, validated and implemented.

This task includes the evaluation of the organizational structure for the delivery of intercultural bilingual education services, and the coordination with other substantive Directions of the Ministry of Education. Also, technical assistance will be provided for dissemination and awareness on the issue of bilingual education with the Ministry of Education and other stakeholders to facilitate the implementation of the bilingual education model.

The Project will develop tasks and activities to support the Ministry of Education for the implementation of *Mi Escuela Progresa* pedagogical model, including the intercultural bilingual education, for which technical assistance will be provided for the design of the socialization plan of *Mi Escuela Progresa* pegagogical model.

The Ministry of Education will receive support for the socialization of the Bilingual Education manual for effective practices and the pilot model of the reading Plan Kemon Ch'ab'äl in K'iche' language.

SR 3.2 L1 and L2 materials for children and teachers, including teachers' guides, textbooks and supplementary materials, developed and validated.

Regarding this sub-result, during 2011, the project provided technical assistance for the preparation of the Ministerial Plan focused on the development, distribution, and use of materials and textbooks and the national policy on textbooks and educational materials. During 2012, support it will continue to develop this plan. Likewise, support will continue to be provided for the design, alignment and implementation of models, texts, educational materials and media, through skill-building of the Ministry of Education technical team, responsible for this task. At the same time, technical assistance will continue to be provided for the design of the

technical delivery of the Social and Natural Environment, Social Sciences, Natural Sciences and Technology textbooks and their piloting.

Support and promotion for the development of new textbooks and required educational materials (kindergarten, first to third grade in Spanish and Mayan languages, including L2) will continue. Therefore, a major task is to provide technical assistance to the Ministry of Education in building the national policy for textbooks, educational materials, and media. Finally, under this sub-result it is expected to design practical tools and materials for the development of the early education and preschool model: *Caminemos Juntos* (Let's Walk Together).

SR 3.3 Mechanism to measure reading fluency and comprehension in early grades developed.

To achieve this sub-result, support will be given to the Ministry of Education for data analysis and dissemination of results of ELGI and EESNAJ and the design and development of processes and tools of formative assessment of student progress. Also, the project will provide technical assistance to validate the effectiveness of educational models.

SR 3.4 Integration and implementation of Life Competencies under a Secondary Education Reform approach.

To achieve this sub-result, the Project will provide technical assistance for the development of basic life competencies tests. This task includes developing assessments based on basic life competencies, in addition to reading and math skills tests, curriculum citizenship competencies and a proposal for its implementation.

SR 3.5 Design and develop a Secondary Education Reform Approach.

To achieve this sub-result, the project will provide technical assistance to the Ministry of Education for designing and developing a proposal for reforming secondary education, based on the state of the art research conducted by the project secondary education in Guatemala (lower and upper) and the study of careers. The proposed Reform to Secondary Education is expected to be validated, as well as a strategy for the approach of occupational and technical education to young people outside the school system.

SR 3.6 Early childhood education model that is coherent with bilingual and intercultural education approaches developed and validated.

During 2011, the project developed the basic pre-primary educational model. In 2012 the Ministry of Education will support the implementation of a pilot project in two communities in the department of Sololá and Jalapa, and is anticipated to systematize the model for considering its expansion.

Component 4: Increasing Opportunities to Learn

Result 4: Increased Opportunities to Learn.
This component aims to improve learning opportunities in specific municipalities called "opportunity / evaluation zones", coordinating the delivery of educational services with the involvement of municipalities and the local educational community.

SR 4.1: Local Institutional Capacity Built.

SR 4.1.1 Support local institutions and organizations to improve opportunities to learn at the municipal, school and classroom.

Under this sub-result the cross-sectoral approach strategy will be updated and the assessment of social capital of new municipalities and key actors in the opportunity zones. In addition, contacts with the new municipal authorities will be made in order to: i) establish cooperative agreements; ii) identify training needs, especially of the local education quality groups, and finally iii) coordinate efforts between education quality group, and municipal stakeholders to promote a plan of educational quality at the municipal level.

SR 4.1.2 Opportunity / evaluation zones to pilot and validate initiatives and reforms, particularly at the classroom level.

Under this sub-result, the project will identify and select, with the new ministerial authorities, the new municipalities in the opportunity / evaluation zones to pilot and validate initiatives and reforms, particularly at the classroom level. To perform this task, outreach visits with local authorities, educational and other institutions located in the municipalities prioritized for selection will be scheduled.

A baseline survey in each of the selected municipalities as areas of opportunity will be conducted. Also, an update of the strategy for the implementation of interventions performed and the monitoring and evaluation mechanisms will be established.

SR 4.2 A model at the municipal level and viable national expansion that promotes reading and leads to improved learning in grades K-3 is developed and validated.

To achieve the sub-result of promoting the development of a municipal friendly-reading environment is necessary to develop two strategic plans this year: one in the municipalities already working and other in selected municipalities of the new opportunity / evaluation zones. In the first group interventions developed over the past two years will be consolidated, specifically those related to departmental reading plans, and the second group will focus on the design and implementation of departmental plans and the establishment and functioning of community libraries and capacity building for personnel responsible, boards and community leaders in the opportunity zones in management, administration and development of community libraries.

In addition, agreements and partnerships with entities related to reading will be established to promote the provision of reading materials in Spanish and local languages, encouraging the participation of teachers and parents.

I. INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el Plan de Implementación Anual 2012 correspondiente al tercer año del Proyecto USAID/ Reforma Educativa en el Aula. El proyecto abarca un período comprendido del 1 de octubre de 2009 al 30 de septiembre de 2011, con la opción de dos años adicionales del 1 de octubre de 2011 al 30 de septiembre de 2013, bajo el contrato No. WDH-I-00-05-00033-00, Orden de trabajo (OT) EDH-I-05-05-00033.00.

Este plan de implementación responde tanto a los requerimientos de la orden de trabajo como de los planteamientos formulados por el Ministerio de Educación (MINEDUC). El plan se desarrolló en estrecha consulta con su personal, particularmente con los Directores, subdirectores y técnicos de DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR, DIGEACE, DIGEDUCA, DIGEMOCA y DICOMS. Con este propósito se realizó un taller conjunto de trabajo el 24 y 25 de agosto, donde se tuvo la oportunidad de conocer los avances logrados durante el año en coordinación con el Proyecto, así como los retos y expectativas para el próximo año.

El plan de implementación está estructurado de la siguiente manera. En la introducción se hace referencia a la nueva estrategia de educación de USAID 2011 - 2015 y a las actividades que realizará el proyecto durante el período de transición entre el actual gobierno y el próximo. Seguidamente, se presenta un resumen de las principales tareas que se desarrollarán para alcanzar los resultados y subresultados establecidos en la orden de trabajo, a la cual le antecede un resumen ejecutivo en inglés.

En la segunda sección se presenta la planificación específica por componente donde se detallan las tareas actividades, productos establecidos, logros esperados actores y responsables de la ejecución. En esta sección se incorpora una breve descripción de las actividades adicionales contenidas en la orden de trabajo. Además, se establece un cronograma por trimestre referido a las actividades que se detallan en el plan.

En la cuarta sección se presenta el presupuesto para el año fiscal 2012, seguido del posicionamiento de marca y estrategia de comunicación, el perfil de actividad en español e inglés. En las siguientes secciones se incluyen la lista de viajes de los consultores internacionales que viajarán a Guatemala y los viajes de aprendizaje que realizará el personal del proyecto y del MINEDUC. En el anexo se presentan las actualizaciones de los requerimientos que establece la orden de trabajo.

A. Armonización de estrategia de educación de USAID con las áreas de concentración del proyecto.

USAID/ Washington en el marco de la Estrategia Quinquenal (2011 – 2015) emitió en febrero 2011 la nueva política de educación "*Oportunidades de educación por medio del aprendizaje*". Las tres metas estratégicas que fueron establecidas se refieren a**:**

1. Destrezas en lectura mejoradas para 100 millones de niños en Primaria para el 2015.
2. Mejora de las habilidades de programas de educación terciaria y de desarrollo de fuerza laboral para producir destrezas relevantes para apoyar las metas de desarrollo de país para e12015.
3. Mejora de un acceso equitativo para 15 millones de estudiantes en ambientes afectados por crisis y conflicto para el 2015.

Estas metas son coherentes con la programación establecida por la Misión USAID en Guatemala y a la vez con el enfoque del proyecto USAID / Reforma Educativa en el Aula. En la planificación de actividades del proyecto para el año fiscal 2012 se tomarán en cuenta los dos grandes lineamientos definidos en la estrategia de país de USAID/ Guatemala para el período 2012 – 2016, a decir la priorización geográfica en el occidente del país, específicamente para la identificación de las nuevas zonas de oportunidad y las respectivas intervenciones en los departamentos de Quiché, Totonicapán y San Marcos.

Asimismo, se focalizarán los esfuerzos del proyecto en las metas de 1 y 3 de la estrategia de educación de USAID. A continuación se presenta un cuadro que presenta las actividades que desarrollará el proyecto durante este año que concuerdan con la estrategia global de educación de USAID.

Armonización de actividades de la estrategia de educación de USAID y el Proyecto USAID/ Reforma Educativa en el Aula

Actividades ilustrativas de la estrategia de educación de USAID	Actividades del Proyecto asociadas con la estrategia de educación de USAID
Meta 1: Destrezas de lectura mejoradas para 100 millones de niños en primaria para el 2015 **Resultado 1.1: Mejorar la enseñanza de la lectura**	
Aumento del tiempo de enseñanza de la lectura, reducción del ausentismo de docentes y alumnos e incentivo a la lectura en casa, bibliotecas comunitarias.	• Promoción de las oportunidades de aprendizaje, involucramiento de padres de familia en actividades de lectura, fortalecimiento de bibliotecas comunitarias, desarrollo de actividades de animación de la lectura.
Capacitación a docentes sobre enseñanza de la lectura, utilización del idioma adecuado y uso de facilitadores.	• Diplomado de lecto-escritura y matemáticas en Jalapa por la UPANA. • Maestría en Formación de Formadores en USAC. • Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en idioma materno.
Aseguramiento de la oferta de materiales adecuada a la edad y apropiada al idioma, establecer bibliotecas escolares, capacitar a los maestros sobre el uso apropiado de los materiales de lectura, apoyar a los estudiantes en el uso de materiales de lectura en la escuela y el hogar.	• Desarrollo y uso de materiales para el aprendizaje de la lectura (rotafolios didácticos y megalibros para niños de 4 a 6 años en cinco idiomas, incluyendo cuatro mayas). • Realización de procesos de entrega técnica de materiales educativos para aprendizaje y enseñanza de la lectura, Cátedras Bloom y talleres de lectura.
Establecimiento y aplicación de estándares de lectura y utilizar herramientas de diagnóstico de lectura de forma regular.	• Diseño de instrumentos para la medición de los aprendizajes esperados en lectura, y de evaluación de la lectura en el hogar. • Aplicación de ELGI y EESNAJ. • Apoyo al MINEDUC en el análisis de datos y divulgación de resultados de ELGI y EESNAJ. • Evaluación de lectura en el aula

Actividades ilustrativas de la estrategia de educación de USAID	Actividades del Proyecto asociadas con la estrategia de educación de USAID
	(Evaluación basada en currículo). • Aplicación de prueba nacional de lectura LEE.
Abordaje de aspectos de género y reducir las barreras que impactan los niveles de lectura en niños y niñas.	• Desarrollo de materiales de lectura sin sesgo de género y capacitación que asegure el trato igualitario de niños y niñas en los procesos de aprendizaje de la lectura.
Resultado 1.2: Sistemas de entrega de la lectura mejorados	
Apoyar al gobierno a definir estándares y metas de lectura.	• Apoyo al MINEDUC en la implementación de estándares de contenido y de desempeño en lectura, monitoreado por medio de las evaluaciones nacionales y evaluación formativa.
Implementación de políticas y programas para promover la lectura.	• Apoyo para la elaboración de la política nacional de textos y plan de provisión, distribución y uso de materiales educativos. • Apoyo en el desarrollo e implementación de los planes departamentales de lectura.
Desarrollo e implementación de programas de mejoramiento de la lectura a nivel de escuela.	• Apoyo en la actualización de planes de lectura en los municipios actuales y apoyo en la elaboración de planes de lectura en los nuevos municipios. • Apoyo al MINEDUC en la completación de la formulación del modelo pedagógico y los respectivos materiales para lecto-escritura. • Apoyo para el fortalecimiento de capacidades a acompañantes pedagógicos en las zonas de oportunidades por medio del SINAE.
Fortalecimiento de los sistemas de lectura relacionados con la medición de resultados de lectura, monitoreo del logro longitudinalmente, y supervisión y capacitación de maestros.	• En coordinación con DIGEDUCA se apoyará el análisis y divulgación de datos de las pruebas que realizan (ELGI, EESNAJ, LEE).
Establecimiento de estándares y códigos de conducta y apoyo para el desarrollo profesional de docentes y funcionarios.	• Se fortalecerá el trabajo que se ha realizado sobre competencias de docentes bilingües y competencias para el acompañante pedagógico y se articulará con el trabajo que está haciendo DIGEACE sobre desempeño docente.
Mejoramiento de la distribución y utilización de los libros de texto y materiales de enseñanza a tiempo que utilizan herramientas de diagnóstico de la lectura.	• Apoyo al MINEDUC en la elaboración de la política nacional de textos y plan de provisión, distribución y uso de materiales educativos.
Desarrollo de una currícula sobre lectura relevante y asegurar una oferta adecuada y a tiempo.	• Desarrollo de un programa de diplomado en lecto-escritura en los municipios de zonas de oportunidad.
Apoyo en tecnologías apropiadas, costo efectivas y escalables (ej. Equipos de audio, video, computadoras, internet) que tienen el potencial de mejorar la lectura o los sistemas de rendimiento de los sistemas de lectura.	• Materiales educativos en k'iche' piloteados en escuelas del Quiché servirán para mejorar la lectura, siendo las lecturas en k'iche' producidas en audio y el video didáctico para apoyar la formación en lectura comprensiva

Actividades ilustrativas de la estrategia de educación de USAID	Actividades del Proyecto asociadas con la estrategia de educación de USAID
	del Programa Kemon Ch'abä'l. • El material producido bajo Estándares Educativos "Tejiendo el hilo" podrá aprovecharse igualmente en la áreas de Comunicación, Sociales y Arte. • Coordinación con Direcciones Departamentales de Educación para el uso de los materiales educativos en idiomas mayas. • Divulgación de versiones interactivas de textos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
Identificación y abordaje de las dimensiones de género que pueden contribuir a, por ejemplo, reducir el ausentismo estudiantil o asegurar que las niñas y niños tengan acceso a la oferta de materiales de lectura.	• En el marco de la investigación sobre Situación de la educación de las niñas: avances, dificultades y pasos futuros se podrá analizar este tema.
Resultado 1.3: Mayor involucramiento, rendición de cuentas y transparencia de las comunidades y el público	
Establecimiento de comités de gestión escolar para incluir informes de lectura en los planes de desarrollo escolar.	• En el diseño del SINAE se ha definido la estructura distrital así como las funciones de los coordinadores distritales, acompañantes pedagógicos y asesores de gestión. Con base en ello se apoyará al MINEDUC en la elaboración de una propuesta de formación para los asesores de gestión, que incluirá elementos para el trabajo distrital, entre otros los relacionados con el PEI.
Movilización e involucramiento de las comunidades en el abordaje de temas de lectura en la escuela.	• Se continuará implementando el mecanismo de socialización de lectura inicial que involucra a padres y madres en el aprendizaje de la lectura inicial de niños y niñas de primero a tercer grado de primaria en los municipios donde existe elevado rezago en indicadores de educación de calidad. • Además, se propone compartir con las altas autoridades del Ministerio de Educación las experiencias obtenidas en las 12 escuelas donde trabajó el proyecto, para potenciar estrategias que permitan desarrollar escuelas de lectura para padres y madres en todo el país. • Se continuará el apoyo para la formulación de los planes municipales educativos, bibliotecas comunitarias.
Fortalecimiento del acceso de la comunidad y de los actores sociales para el uso de datos educativos para la toma de decisiones local.	• Capacitación en el uso de la PISI dirigida a supervisores educativos, representantes de municipalidades y técnicos de las Direcciones Departamentales en las zonas de oportunidad, en coordinación con DIPLAN, MINEDUC y USAID/ HPP.
Implementación de una campaña de medios para aumentar la concienciación pública acerca de la importancia de la lectura.	• La campaña de concienciación sobre la educación de calidad en el aula, que incluye el tema de lectura, continuará implementándose en las nuevas zonas de oportunidad.

Actividades ilustrativas de la estrategia de educación de USAID	Actividades del Proyecto asociadas con la estrategia de educación de USAID
Movilización e involucramiento del sector privado en la provisión de materiales de aprendizaje o hacer incidencia en el mejoramiento del ambiente de la lectura.	• Se buscará coordinar con USAID/ Alianzas en la identificación de nuevas alianzas para movilizar e involucrar a entidades del sector privado en la provisión de materiales de lectura.
Meta 3: Mejora de un acceso equitativo a la educación para 15 millones de estudiantes en ambientes afectados por crisis y conflicto para el 2015. **Resultado 3.1: Oportunidades de aprendizaje seguras provistas para niños y jóvenes**	
Provisión de oportunidades de aprendizaje seguras para niños, niñas y jóvenes, incluyendo programas formales y no formales enfocados en competencias de lectoescritura y matemáticas, destrezas básicas, así como capacitación de docentes en donde haga falta.	• Las zonas de oportunidad, en donde trabaja actualmente el proyecto y las nuevas por identificar, corresponden a las áreas donde se evidencian mayores rezagos en los indicadores educativos. Por tanto, las actividades señaladas anteriormente, ligadas a la provisión de oportunidades de aprendizaje de la lectura se enfocarán en poblaciones afectadas por la crisis y post-conflicto. • Se enfocará en el trabajo de competencias de lecto-escritura, matemáticas y competencias básicas.
Resultado 3.2: Esfuerzos de prevención del crimen fortalecidos	
Promoción de cambios institucionales y de política que pueden apoyar la prevención de crisis, como es el caso de reformas de las políticas de idioma, contratación, ubicación de los servicios educativos, y patrones de asignación de recursos que contribuyan a menudo a la inestabilidad y agravios en primer lugar.	• Se continuará apoyando al MINEDUC en la propuesta de transformación del nivel medio y el fortalecimiento del abordaje de las competencias básicas para la vida.
Apoyo de los compromisos comunitarios, reconciliación y compromisos sociales, educación sobre cultura de paz, programas de reducción de la violencia, por medio del currículo y otras actividades de aprendizaje.	• Apoyo al MINEDUC en la entrega técnica de los textos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En estos últimos incluyen en el área de formación ciudadana los temas de cultura de paz y reducción de la violencia. Asimismo, incluyen el área de reducción de desastres.
Aseguramiento de un currículo libre de odio y desmilitarizado.	
Provisión de materiales y capacitación sobre reducción de desastres, como es el caso de la preparación de planes de respuesta a desastres en los niveles escolar y municipal.	
Provisión de capacitación sobre competencias para la vida a los jóvenes.	• Apoyo al MINEDUC en la elaboración del manual para desarrollo de competencias básicas para la vida.
Resultado 3.3 Capacidad institucional fortalecida para proveer servicios	
Apoyo en el reclutamiento, diagnóstico de los niveles y calificaciones, despliegue, monitoreo y capacitación de docentes y provisión de materiales de enseñanza.	• Se seguirá apoyando al MINEDUC en la construcción del SINAFORHE.
Desarrollo de sistemas de información para asegurar el reclutamiento eficiente y transparente,	

Actividades ilustrativas de la estrategia de educación de USAID	Actividades del Proyecto asociadas con la estrategia de educación de USAID
despliegue, calificación y compensación del magisterio.	
Establecimiento de sistemas eficientes y transparentes de acreditación.	• Se continuará coordinando el apoyo a DIGEACE para la certificación de docentes y de materiales educativos, en el marco del SINAFORHE.
Apoyo a las reformas de política para asegurar equidad y transparencia en la gestión educativa y servicios de capacitación.	• Apoyo al SINAE y SINAFORHE.

Durante los dos primeros años de implementación del proyecto se ha brindado asistencia técnica al Ministerio de Educación para que incorpore las metodologías más eficientes para el desarrollo de la lectura y escritura inicial, en un modelo educativo de alcance nacional que está en diseño, denominado **Mi Escuela Progresa**, lo cual continuará haciéndose durante el año fiscal 2012.

Así mismo, especialmente para las zonas de oportunidad del proyecto, se han diseñado estrategias y materiales para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura, acciones para incorporar a los padres y madres de familia en la promoción de la lectura, asesoría técnica para creación y/o fortalecimiento de bibliotecas comunitarias.

Un importante esfuerzo realizado por el proyecto en coordinación con DIGEDUCA para la evaluación de las habilidades de lectura en niños y niñas ha sido la adaptación al contexto nacional de la evaluación de lectura en grados iniciales (ELGI), llamado EGRA en inglés, y el desarrollo de la misma en idioma maya K´iche´ EESNAJ. La experiencia desarrollada en CETT también es un aporte significativo para continuar el desarrollo de acciones para fortalecer el desarrollo de la lectura.

El proyecto ha iniciado esfuerzos para promover una reforma de la educación secundaria, entre los que se incluye utilizar el trabajo de competencias básicas para la vida, realizado bajo el Programa Estándares e Investigación Educativa, como base sólida para desarrollar una estrategia de educación ocupacional y técnica a jóvenes fuera del sistema educativo.

Considerando la crisis y conflictividad del país, y con el objeto de asegurar el acceso equitativo a la educación de calidad, se ha brindado asistencia técnica al Ministerio de Educación para acciones de alcance nacional en cuanto al diseño y validación de textos y guías docentes de comunicación y lenguaje, así como de las otras áreas curriculares fundamentales; adicionalmente y para asegurar que las innovaciones efectivamente lleguen al aula, se ha apoyado en el diseño de programas de formación docente, SINAFORHE, y programas de acompañamiento escolar (coaching educativo y de gestión), como es SINAE.

B. Temas de transición política

Guatemala culminará su proceso electoral próximamente y por tanto experimentará el cambio de sus máximas autoridades gubernamentales, tanto a nivel del organismo ejecutivo y legislativo, así como a nivel municipal. Por tanto, habrá nombramiento de nuevas autoridades educativas y muy probablemente se darán ajustes en algunas de las políticas educativas vigentes. A la vez, este cambio implicará realizar adaptaciones a la planificación anual, una vez las nuevas autoridades estén instaladas.

Se anticipa que durante el primer trimestre se inicie el diálogo con representantes de los equipos de educación que asumirán la cartera ministerial en enero 2012, a fin de socializar los procesos en los que se ha trabajado conjuntamente con el MINEDUC. Asimismo, se ha considerado establecer un mayor acercamiento con el Consejo Nacional de Educación, como ente clave en la transición política, para apoyar la consolidación de los procesos priorizados. Adicionalmente se anticipa poder establecer de manera conjunta con el Consejo Nacional de Educación una programación para la provisión de asistencia técnica. Se está solicitando hacer uso de Fondos de Respuesta Rápida para este propósito. En el segundo trimestre del año se espera establecer un fructífero intercambio con las nuevas autoridades educativas, para identificar los temas de concentración de esfuerzos del proyecto y los procesos claves que requerirán ser apoyados.

En este sentido, el proyecto ha identificado varios temas que deberán ser parte de la transición política y que debiera asegurarse su comprensión y adopción por parte de las nuevas autoridades.

1. Formación de recursos humanos para la calidad educativa:

Dos procesos iniciados en la presente administración ministerial son cruciales para asegurar que la **Reforma Educativa** efectivamente llegue a las aulas: la formación del recurso humano (docente y no docente), y el establecimiento y consolidación de un sistema distrital de acompañamiento escolar.

A través del primero, denominado *Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo* -**SINAFORHE**-, se establece un conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos cuyo fin principal es mejorar la formación del personal del Ministerio de Educación (docente y no docente), con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, atendiendo el contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural del país y las demandas de un mundo globalizado.

En el ámbito escolar, esta formación resulta insuficiente, sin el debido acompañamiento (pedagógico y de gestión) así como la supervisión a nivel de los distritos escolares. Estas unidades distritales, que en conjunto conforman el *Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo* -**SINAE**- son reconocidos por la comunidad educativa, como las autoridades más cercanas, y de donde emanan los procesos que son implementados en los centros educativos y el aula.

Complementariamente, el sistema educativo nacional requiere de profesionales con nivel de formación superior, especializados en áreas clave, que den el sustento técnico a nivel central y departamental. Por el momento, el Gobierno de Guatemala no cuenta con recursos técnicos y financieros para establecerlo, siendo este el sentido de los programas de Becas Frank Fairchild y USAC. Al momento, veintisiete profesionales del MINEDUC que prestaban servicios como docentes, están cursando estudios de posgrado, que incluyen pasantías en las unidades sustantivas del Ministerio, al concluir su formación, estos profesionales estarán disponibles para ser ubicados en cargos técnicos. Adicionalmente, alrededor de cincuenta profesionales de las DIDEDUC de Quiché, Jalapa y Chiquimula están cursando la maestría de Liderazgo para el Acompañamiento Escolar, lo cual les permitirá de inmediato aplicar sus nuevos conocimientos en la implementación del SINAE.

Esta articulación entre SINAFORHE, SINAE y los programas de becas debe ser explicada a las nuevas autoridades ministeriales, con el objeto que las hagan propias y den el impulso que requieren para su consolidación.

2. Educación bilingüe intercultural

El Ministerio de Educación de Guatemala cuenta con un Modelo de Educación Bilingüe Intercultural que requiere llevarlo a la concreción. El Proyecto USAID /Reforma Educativa en el Aula apoyó al MINEDUC en la elaboración de una ruta crítica para la implementación de las diferentes fases; sin embargo, el reto de cómo hacerlo persiste aún, considerando los diferentes contextos culturales del país y nivel de bilingüismo existentes. A las nuevas autoridades les corresponderá trabajar en la incorporación de la educación bilingüe intercultural en toda la estructura ministerial y en todos los niveles educativos. Uno de los desafíos presentes es llevar la educación bilingüe intercultural al aula, lo que tiene implicaciones en la disponibilidad de maestros bilingües, dotados de competencias para la enseñanza en idiomas mayas, así como de textos y materiales bilingües.

3. Modelo de Educación inicial y preprimaria

El MINEDUC con el apoyo de USAID/Reforma Educativa en el Aula ha diseñado un modelo de educación inicial y preprimaria coherente con la educación bilingüe e intercultural. El pilotaje del mismo se iniciará en dos comunidades, una en Jalapa y otra en Sololá, con la finalidad de validarlo y expandirlo posteriormente a nivel nacional. Para el pilotaje, el MINEDUC lo incluyó en su Plan Operativo Anual (POA) y en su presupuesto anual 2012, incorporando la contratación de personal, adquisición de recursos educativos y reproducción de los materiales básicos. Además se emitió el Acuerdo Ministerial 2557-2011 de fecha 26 de agosto de 2011 para contar con el respaldo legal para su implementación. Asimismo, se ha iniciado el proceso de sensibilización y trabajo con las Direcciones Departamentales de Educación (DIDEDUC) de estos dos departamentos. ONGs y fundaciones han exteriorizado su interés de apoyar y participar en la implementación del mismo, por lo anterior es conveniente que las nuevas autoridades permitan que se concluya este proceso y que con base en su validación se promueva su expansión a nivel nacional.

4. Política Nacional de Textos y materiales educativos

El MINEDUC con el apoyo de USAID/Reforma Educativa en el Aula ha realizado una serie de acciones para el desarrollo, alineación con el currículo nacional, publicación, entrega técnica y validación en aula de materiales educativos en español y en los idiomas mayas mayoritarios. Estas acciones están encaminadas a fortalecer las capacidades técnicas del personal del MINEDUC con el objetivo de promover la creación de una Política Nacional de Textos y materiales educativos. Asimismo se ha despertado el interés en las autoridades ministeriales sobre la necesidad de elaborar un plan nacional y lineamientos técnicos para el desarrollo, distribución, certificación y uso de materiales y textos que favorezcan la adecuada asignación de recursos humanos y financieros (a corto, mediano y largo plazo), considerando que el Estado tiene la obligación de proveer textos de calidad a todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector público y que esto es un derecho de los estudiantes y es una oportunidad de aprendizaje que no debe ser negociable.

5. Transformación del Nivel Medio

Dentro del sistema educativo, la educación media es clave para la formación de la juventud, así como también lo es, que el país provea sistemas educativos de alternancia para aquellos jóvenes que quedan fuera del sistema escolarizado y estrategias de prevención para jóvenes en riesgo y la educación en el trabajo. Es pertinente crear los medios para que la juventud cuente con oportunidades de aprendizaje y con opciones para integrarse a la sociedad guatemalteca y a la vida productiva.

USAID Guatemala, a través de USAID/Reforma Educativa en el Aula realiza una serie de acciones de apoyo al MINEDUC que incluyen un examen de la situación de la educación media y de la situación educativa de jóvenes, y el desarrollo de una propuesta de reforma del nivel medio. Es importante que las nuevas autoridades continúen el trabajo con la comunidad educativa para la construcción de lineamientos que orienten el desarrollo de estrategias que aporten al mejoramiento de la calidad educativa de la juventud guatemalteca. Esto en el marco de la construcción de una propuesta de reforma del nivel medio bajo un enfoque de competencias básicas para la vida, que permitan a los jóvenes la construcción de una ciudadanía activa y la participación democrática, la conservación de la salud y del medio ambiente así como para su realización personal y social a través de una vida productiva, entre otras.

C. Planificación específica

El Proyecto Reforma Educativa en el Aula comprende cuatro componentes: 1) Fortalecimiento institucional para una educación efectiva de calidad en las aulas, 2) Desarrollo profesional del recurso humano mejorado, 3) Metas de aprendizaje, competencias para la vida, currículo, materiales y evaluación para una adquisición efectiva de L1 y L2 y un aprendizaje efectivo de los estudiantes, 4) Oportunidades de aprendizaje incrementadas.

Los dos primeros componentes tienen como propósito llevar a cabo transformaciones a nivel sistémico que conduzcan a lograr impactos en el sistema educativo. Los componentes de aulas de calidad y de oportunidades de aprendizaje se enfocan en el desarrollo de políticas y modelos y su pilotaje e implementación en zonas seleccionadas a fin de proveer al MINEDUC lecciones aprendidas para mejorar la entrega de servicios educativos.

A continuación se presenta una descripción de las principales tareas y actividades que se realizarán durante el año, organizadas por componente, resultados y subresultados.

Componente 1: Fortalecimiento institucional

Resultado 1: Mayor capacidad institucional del MINEDUC y otros actores clave para diseñar, planificar, implementar, entregar y medir la calidad de la educación en el aula.

Durante los dos primeros años de implementación en el proyecto se obtuvieron lecciones muy importantes en los diferentes componentes. Cabe resaltar que como resultado de las acciones realizadas en conjunto con el Ministerio de Educación se logró fortalecer la coordinación entre las Direcciones sustantivas y como consecuencia de esto se prevé continuar con el apoyo al Ministerio de Educación, para definir una visión conjunta sobre el modelo de calidad educativa. Para ello, se realizará un proceso de reflexión sobre el modelo de la calidad educativa para ser validado y que todas las Direcciones sustantivas tengan una visión compartida. Así también, identificar los roles y responsabilidades estratégicas de cada una de ellas sobre el Modelo. Se brindará apoyo para lograr la consolidación de comités de calidad en los diferentes niveles: decisorio, directivo y operativo, con el propósito de asegurar la calidad.

Se continuará brindando apoyo para implementar la estrategia de comunicación interna del MINEDUC, con el objetivo de fomentar una cultura de información para la toma de decisiones en todos los niveles y posicionar temas de calidad educativa a nivel local. Al iniciar el año 2012 una nueva administración asumirá en el Ministerio de Educación, para lo que se deberán realizar esfuerzos específicos en algunas áreas para el fortalecimiento institucional, lo cual significa establecer las condiciones en el primer trimestre del año fiscal 2012 para que tareas y actividades consideradas estratégicas, sean incluidas en la agenda de las futuras autoridades.

Para el logro de este resultado, a continuación se describen los sub resultados (SR) referidos al mismo.

SR 1.1 Capacidad fortalecida del MINEDUC para asegurar la efectividad y calidad en la entrega de los servicios de educación.

Para el logro de este subresultado se apoyará al Ministerio de Educación en definir una visión de conjunto sobre el modelo de calidad educativa, el cual deberá ser adoptado y validado por las Direcciones sustantivas, y se deberán identificar los roles y responsabilidades estratégicas que les corresponde realizar a cada una de ellas. Asimismo, se apoyará en la conformación y funcionamiento de los comités de calidad educativa en los diferentes niveles: decisorio, directivo y operativo, como instancias garantes de los procesos de calidad educativa.

Se continuará apoyando al Ministerio de Educación en desarrollar un sistema de gestión del conocimiento, con el propósito de mejorar los flujos de información y coordinación, para lo cual se brindará asistencia técnica en la implementación de la estrategia de comunicación interna y el desarrollo de un sistema integrado de gestión del conocimiento, actualizando el inventario de información (investigaciones, documentos, informes, leyes, reglamentos). Se identificará y propondrá un programa informático que permita la administración y uso eficiente de la información, así como establecer la normativa institucional para la gestión de documentos en todas las dependencias del Ministerio de Educación.

SR1.2 Sistemas claves del MINEDUC fortalecidos para garantizar la calidad y equidad de la entrega de los servicios de educación, con enfoque en aulas de calidad.

Para el logro de este subresultado se brindará apoyo al Ministerio de Educación en el diseño del sistema de monitoreo de la calidad, que incluya una estrategia y el plan de aseguramiento de la misma. Esta tarea se prevé alcanzarla con la intervención del Comité Técnico de Calidad, quienes deberán adoptar el concepto de monitoreo de la calidad en congruencia con las políticas ministeriales.

Otra de las actividades relevantes será la de revisar, actualizar y validar instrumentos e indicadores para el monitoreo de la calidad, así como elaborar manuales técnicos. Dentro de este subresultado está contemplado apoyar a la DIGEMOCA en su posicionamiento como la entidad responsable del monitoreo de la calidad educativa en el Ministerio de Educación.

SR 1.3 Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa en funcionamiento para asegurar calidad, equidad, eficiencia y transparencia a todo nivel dentro del sistema de educación.

Para alcanzar este subresultado, el proyecto trabajará con el Ministerio de Educación para rediseñar el plan de aseguramiento de la Calidad Educativa, basado en la estrategia del

monitoreo de la calidad. Asimismo se establecerá una ruta crítica basada en el modelo de calidad educativa y en el sistema de monitoreo.

El proyecto apoyará en establecer la normativa sobre estándares de entrega de los servicios educativos y de las oportunidades de aprendizaje, que deberá ser adoptada por el Ministerio de Educación. Con la finalidad de coadyuvar a la entrega de servicios educativos de calidad se continuará con el apoyo para completar el Sistema Nacional de Acreditación y Certificación (SINACE), particularmente en lo referente a la certificación de textos, materiales educativos y audiovisuales.

SR 1.4 Decisiones Programáticas y de Políticas basadas en resultados del sistema de monitoreo de calidad y estudios de investigación aplicada.

Para alcanzar este Subresultado se brindará apoyo al Ministerio de Educación para la identificación de la figura institucional apropiada relativa a la investigación. Para identificar esta figura se prevé hacer una revisión de acciones y avances en el tema, con el propósito de elaborar una propuesta de opciones para la creación del ente investigador.

Así también, se brindará asistencia en la construcción de la agenda de investigación ministerial con la participación de otros actores como el Consejo Nacional de Educación (CNE) y se completarán y actualizarán investigaciones y estudios, tales como: Estado educativo de población indígena en Guatemala; Educación de las niñas en Guatemala: avances, dificultades y pasos futuros; Estudio sobre capital social en los nuevos municipios donde intervendrá el Proyecto; Estudio de caso sobre Escuelas Bilingües en uno de los municipios de las zonas de oportunidad; Análisis de indicadores de completamiento de niñas en sexto grado primaria en el marco del Millenium Challenge Corporation. Además se apoyará en la elaboración de los estándares éticos para los protocolos de evaluación e investigación y en la elaboración de un plan de divulgación de los resultados de investigaciones del proyecto y del MINEDUC, tanto a nivel interno (autoridades, direcciones sustantivas y Comité de Calidad) como externo.

SR 1.5 Comunicación para el desarrollo.

Bajo este subresultado se estima brindar asesoría técnica al Ministerio de Educación para el desarrollo de un video institucional sobre calidad educativa; y a nivel local, continuar desarrollando estrategias de promoción de la lectura e implementarlas en las mismas zonas de oportunidad, así como ampliar a los nuevos municipios la campaña de concienciación sobre la educación de calidad en el aula, basada en la estrategia de comunicación para el desarrollo.

Componente 2: Mejoramiento del desarrollo profesional del recurso humano educativo

Resultado 2 Un sistema de formación del recurso humano educativo, negociado e implementado.

Para el logro de este resultado se continuará apoyando al Ministerio de Educación para concluir el diseño del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo- SINAFORHE- y el desarrollo de un plan para su implementación. Para ello, será necesario socializar con las nuevas autoridades y universidades dicha propuesta para establecer las condiciones necesarias y lograr acuerdos de cooperación.

Otra de las tareas importantes dentro de este resultado es la adecuación del estudio del impacto fiscal en la profesionalización docente; así también, aplicar las competencias docentes

bilingües y definir criterios para reorientar la formación de docentes en servicio, su evaluación y monitoreo. Se prevé apoyar al Ministerio de Educación en el diseño del Programa de Inducción Docente dentro del Subsistema de Formación Continua del SINAFORHE y lo referente a la formación inicial.

SR2.1 Unidad para administrar el Sistema Nacional de Desarrollo del Recurso Humano Educativo establecida en el MINEDUC.

Para el logro de este subresultado, el Proyecto trabajará con el Ministerio de Educación para concluir el diseño del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo-SINAFORHE-, y el desarrollo de un Plan para su implementación y lo socializará con actores claves para propiciar el establecimiento de acuerdos de cooperación y la puesta en marcha del plan.

Este subresultado conlleva promover la socialización de documentos, como es el caso de los incentivos a la profesionalización docente con las nuevas autoridades, el documento de Competencias de Docentes Bilingües y el diseño del Programa de Inducción Docente dentro del subsistema de formación continua del SINAFORHE.

Se continuará apoyando al Ministerio de Educación en la formación de docentes en servicio, particularmente en las zonas de oportunidad.

SR2.2 Títulos de Educación Superior en educación desarrollados e implementados para fortalecer capacidades en el país, siguiendo el modelo de "Formación de Formadores de Docentes" o un Grupo de Expertos en Desarrollo Docente.

Las diversas tareas y actividades para el logro de este subresultado se concentran en consolidar al consorcio de universidades para apoyar los procesos de formación del recurso humano para la educación, ampliando la participación de nuevas universidades al consorcio y trabajando conjuntamente con el Ministerio de Educación, a fin de investigar, proponer y socializar modelos curriculares de formación inicial de docentes (nivel medio y superior). Así también, realizar estudios que propongan diferentes escenarios de formación inicial docente, y continuar con la implementación de la Maestría en Formación Docente.

SR 2.3 Supervisores Pedagógicos formados.

Durante el presente año, el Proyecto ha hecho importantes esfuerzos con el Ministerio de Educación en la transformación del Sistema de supervisión y acompañamiento pedagógico. Estos esfuerzos se han consolidado a través del Diplomado y una Maestría de Liderazgo Educativo y Acompañamiento Pedagógico; aún existen vacíos para sentar las bases de un proceso de transformación dentro del marco del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-.

El proyecto continuará trabajando para establecer competencias para los asesores de gestión escolar en un proceso, desde el nivel local hasta el nivel central, y una vez desarrollada la propuesta, se realizará consulta con expertos para validar las competencias de los asesores de gestión. Así también, contribuirá a diseñar el programa de inducción y formación continua para las tres figuras del SINAE (Supervisores de Distrito, Acompañantes Pedagógicos y Asesores de Gestión) para ser implementado en las zonas de oportunidad del Proyecto.

SR 2.4 Estrategia de desarrollo de capacidades institucionales desarrollada e implementada para la administración efectiva y la implementación de reformas a nivel central, departamental, municipal, escolar y de aula.

Para el logro de este subresultado se enfocará en apoyar al Ministerio de Educación en atender necesidades de formación de recurso humano a corto plazo, tales como formación/capacitación de equipos técnicos en el diseño de materiales educativos en el aula, continuidad del apoyo de la Universidad de Minessota en Psicometría, Desarrollo de Itemes y elaboración de pruebas a la DIGEDUCA, capacitación en diseño de instrumentos para la captura de datos electrónicos a la DIGEMOCA, capacitación en el uso de la Plataforma de Información Social –PISI- , investigación y evaluación cualitativa, seguimiento a la formación, evaluación e investigación educativa y en la implementación del Currículum.

SR 2.5 Programa de Becas establecido para formar a profesionales en desarrollo educativo.

Se continuará implementando el Programa de Becas Frank Fairchild para la Maestría de Liderazgo Educativo, lo cual incluye seguimiento a los estudiantes en el rendimiento académico, pasantías, cursos extracurriculares y la coordinación con las Direcciones del Ministerio de Educación en la contratación de los becarios de la cohorte 2010.

SR 2.6 Diseño de nuevos programas de Formación Pre Servicio Inicial con nuevos contenidos y estrategias de formación que cumplan con los requerimientos para una educación de calidad, particularmente EBI y experiencia directa con reformas escolares y a nivel del aula.

Para el logro de este subresultado se apoyará al Ministerio de Educación en la formación inicial docente, para lo cual se proponer realizar un estudio y determinar la demanda real de formación de docentes para los sistemas en los diferentes niveles. Asimismo, se prevé socializar los resultados del estudio.

Componente 3: Estándares, competencias para la vida, currículum, materiales y evaluación para la adquisición efectiva de L1 y L2 y el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado 3: Políticas y modelos nacionales establecidos para proveer marcos normativos o referenciales para el desarrollo de materiales curriculares, programas que implementen el nuevo currículo nacional y esfuerzos de evaluación del aprendizaje.

El resultado principal del componente 3 es construir y definir marcos normativos y desarrollo de intervenciones e innovaciones que permitan mejorar las prácticas de enseñanza en el aula. Bajo este componente se ha desarrollado un modelo de educación inicial y preprimario; se ha investigado sobre el nivel básico y diversificado de la educación secundaria, así también, se han desarrollado textos y materiales educativos, lo que ha permitido durante los dos últimos años, obtener lecciones importantes.

Avances en la implementación del modelo basado en estándares para la educación bilingüe intercultural ha sido lento. Por tanto, los esfuerzos del proyecto para el año fiscal 2012 estarán enfocados en proveer asistencia técnica al Ministerio de Educación en la sensibilización, divulgación y desarrollo del modelo de la educación bilingüe intercultural.

SR 3.1 Un modelo nacional basado en estándares para educación bilingüe intercultural (enfocado a lecto-escritura para preprimaria hasta 3er.grado), consolidado, negociado, validado e implementado.

Dentro de esta tarea se incluye evaluación de la estructura organizacional para la entrega de la educación bilingüe intercultural, y la coordinación con las otras Direcciones sustantivas del Ministerio de Educación. Así también, la asistencia técnica para la divulgación y sensibilización acerca del tema de educación bilingüe con el Ministerio de Educación y actores claves, para favorecer la implementación del modelo EBI.

El Proyecto desarrollará las tareas y actividades para apoyar al Ministerio de Educación en la implementación del modelo metodológico Mi Escuela Progresa, en el marco de la educación bilingüe intercultural, para lo cual se brindará asistencia técnica en el diseño del Plan de socialización del Modelo Pedagógico Mi Escuela Progresa.

Se apoyará al Ministerio de Educación en la socialización del manual de prácticas efectivas de EBI y del Plan Piloto del Modelo de Lectura Kemon Ch'ab'äl en idioma Kiché.

SR3.2 Materiales para L1 y L2 para niños, niñas y docentes, incluyendo guías de docentes, libros de texto y materiales suplementarios, desarrollados y validados.

Durante el año 2011, en este subresultado, el Proyecto brindó asistencia técnica para la elaboración del Plan Ministerial enfocado al desarrollo, distribución y uso de materiales y textos educativos y la política nacional de textos y materiales educativos. Durante 2012 se continuará apoyando con la elaboración del plan en mención. De la misma forma, se seguirá brindando apoyo para el diseño, alineación e implementación de modelos, textos, materiales educativos y medios audiovisuales, a través del fortalecimiento de capacidades del equipo técnico responsable de esta tarea en el Ministerio de Educación. A la vez, se continuará brindando asistencia técnica para el diseño de la entrega técnica de los textos Medio social y natural, Ciencias sociales, Ciencias naturales y tecnología y pilotaje de los mismos.

Se continuará con la promoción y apoyo para el desarrollo de nuevos textos, materiales educativos que se requiera (preprimaria, primero, segundo, tercero en español e idiomas mayas incluyendo L2). Por consiguiente, una de las tareas principales es brindar asistencia técnica al Ministerio de Educación en la construcción de la política nacional de textos, materiales educativos y medios audiovisuales. Finalmente, bajo este subresultado, se prevé diseñar herramientas prácticas y materiales para el desarrollo del modelo de educación inicial y preprimaria: Caminemos Juntos.

SR 3.3 Mecanismo para medir fluidez y comprensión de lectura en grados iniciales desarrollado.

Para lograr este subresultado, se apoyará al Ministerio de Educación en el análisis de datos y divulgación de resultados del ELGI y EESNAJ y en el diseño y desarrollo de procesos e instrumentos de evaluación formativa que permitan identificar el progreso de los estudiantes. Así también, validar la efectividad de los modelos educativos.

SR 3.4 Integración e Implementación de competencias básicas para la Vida bajo un Enfoque de Reforma de la Educación Secundaria.

Para lograr este subresultado, el Proyecto brindará asistencia técnica para el desarrollo de evaluaciones de competencias básicas para la vida. Esta tarea incluye desarrollar evaluaciones

basadas en competencias básicas para la vida, además de las de lectura y matemáticas, las competencias del CNB en ejercicio de la ciudadanía y propuesta para su implementación.

SR 3.5 Diseñar y desarrollar un Enfoque de Reforma a la Educación Secundaria.

Para el logro de este subresultado, se brindará asistencia técnica al Ministerio de Educación para diseñar y desarrollar una propuesta de reforma a la educación secundaria, basada en la investigación realizada por el proyecto sobre el estado del arte del nivel medio en Guatemala (ciclos básico y diversificado) y el estudio de las carreras. La propuesta de Reforma a la Educación Secundaria se anticipa validarla, así como también elaborar una estrategia de abordaje para la educación ocupacional y técnica con jóvenes fuera del sistema escolar.

SR 3.6 Modelo de educación inicial y preprimaria coherente con la educación bilingüe e intercultural desarrollado y validado.

Durante el año 2011, el proyecto concretizó un modelo contextualizado para la atención de los niveles inicial y preprimario. En 2012 se apoyará al Ministerio de Educación en la implementación de un proyecto piloto en dos comunidades del departamento de Sololá y Jalapa, y se tiene programado sistematizar el modelo.

Componente 4: Mejorando las oportunidades de aprendizaje

Resultado 4: Oportunidades de Aprendizaje Mejoradas.

Bajo este componente, se busca mejorar las oportunidades de aprendizaje en municipios específicos denominados “zonas de oportunidad/evaluación”, articulando la entrega de los servicios educativos al involucramiento de municipios y de la comunidad educativa local.

SR 4.1.1 Desarrollo de capacidad institucional local para mejorar las oportunidades de aprendizaje a nivel municipal, escolar y de aula.

Bajo este subresultado se actualizará la estrategia de enfoque intersectorial, se realizará también el diagnóstico del capital social y la actualización de actores claves en las zonas de oportunidad. Además, se establecerán condiciones para el acercamiento con las nuevas autoridades municipales que permitan: i) establecer acuerdos de cooperación; ii) identificar necesidades de capacitación, especialmente en los grupos gestores de la calidad educativa local, y finalmente iii) articular esfuerzos entre grupo gestor de la calidad, actores claves y municipalidad para promover un plan de calidad educativa a nivel municipal.

SR 4.1.2 Selección de zonas de oportunidad/evaluación para pilotear y validar iniciativas y reformas educativas, especialmente a nivel de aula.

Bajo este subresultado, el proyecto definirá y seleccionará con las nuevas autoridades los nuevos municipios de las zonas de oportunidad/ evaluación para pilotear y validar iniciativas y reformas educativas, especialmente a nivel de aula. Para realizar esta tarea, se programarán visitas de acercamiento con las autoridades municipales, educativas y otras instituciones ubicadas en los municipios priorizados para la selección.

Se realizará un levantamiento de línea base en cada uno de los municipios seleccionados como zonas de oportunidad. Asimismo, se actualizará la estrategia para la implementación de intervenciones a realizar y los mecanismos de monitoreo y evaluación.

SR 4.2 Desarrollo y validación de un modelo a nivel municipal y viable para expansión nacional, que promueva la lectura y conduzca a un mejor aprendizaje de pre-primaria hasta tercer grado.

Para alcanzar el subresultado de facilitar el desarrollo de un ambiente municipal amigable para la lectura es necesario desarrollar dos planes estratégicos durante el presente año: uno en los municipios de salida y otro en los nuevos municipios seleccionados de las zonas de oportunidad/ evaluación. En los primeros se consolidarán las intervenciones realizadas durante los últimos dos años en cuanto a los planes departamentales de lectura; y en los segundos, se enfocará en el diseño e implementación de los planes departamentales, así como en el establecimiento y funcionamiento de bibliotecas comunitarias y fortalecimiento de capacidades al personal responsable, juntas directivas y líderes comunitarios en las zonas de oportunidad en temas de gestión, administración y desarrollo de bibliotecas comunitarias.

Además, se establecerán acuerdos y alianzas con entidades afines a la lectura para promover la provisión de materiales de lectura en español e idiomas locales, propiciando la participación de docentes y padres de familia.

II. PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA POR COMPONENTE

Componente 1: Fortalecimiento institucional para una educación efectiva y de calidad en el aula.

Resultado 1: Mayor capacidad institucional del MINEDUC y otros actores clave para diseñar, planificar, implementar, entregar y medir la calidad de la educación en el aula.

Sub-Resultado 1.1: Capacidad fortalecida del MINEDUC para asegurar la efectividad y calidad en la entrega de los servicios de educación.

Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
1.1.1 Apoyar al MINEDUC en definir una visión conjunta sobre el modelo de calidad educativa.	1.1.1.1 Apoyar a las direcciones sustantivas para realizar un proceso de reflexión sobre el modelo de la calidad educativa para validarlo y tener una visión compartida.					Modelo de calidad educativa revisado.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	A. Franco G. Núñez			Direcciones del MINEDUC cuentan con una visión compartida y se han apropiado del modelo de calidad educativa.
	1.1.1.2 Apoyar al MINEDUC para identificar los roles y responsabilidades estratégicos de cada dirección con respecto al modelo de calidad educativa para asegurar que la Reforma Educativa llegue al aula.					Roles y responsabi-lidades de Direcciones definidas.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	A. Franco G. Núñez S. Maldonado			Direcciones del MINEDUC han definido los roles correspondientes respecto al modelo de calidad educativa.
1.1.2 Apoyar técnicamente al Consejo Nacional de Educación (CNE)	1.1.2.1 Realizar conjuntamente con el CNE la programación de la asesoría técnica a proveer.					Programación de asesoría establecida	CNE Vice-despacho Técnico	A. Franco G. Núñez			

Sub-Resultado 1.1: Capacidad fortalecida del MINEDUC para asegurar la efectividad y calidad en la entrega de los servicios de educación.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	1.1.2.2 Proveer asistencia técnica al CNE según programación establecida.					Informes de asesoría	CNE Vice-despacho Técnico	A. Franco G. Núñez	Consultor nacional por definir (Fondos de Respuesta Rápida)		
1.1.3 Apoyar a los comités de calidad en los diferentes niveles: decisor, directivo y operativo con el propósito de asegurar la calidad.	1.1.3.1 Desarrollar y socializar manual con visión, objetivos funciones, responsabilidades y resultados de los Comités de Calidad en los diferentes niveles.					Manual sobre comités de calidad elaborado.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comités de Calidad	A. Franco G. Núñez	Consultor en educación por definir		MINEDUC cuenta con un instrumento orientador de las instancias sobre el trabajo que les corresponde realizar para garantizar la calidad.
	1.1.3.2 Apoyar en la conformación de los comités de calidad en las direcciones sustantivas.					Comités conformados en las direcciones sustantivas.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comités de Calidad	A. Franco G. Núñez			MINEDUC posee instancias que den seguimiento a los procesos de calidad en las direcciones sustantivas.
	1.1.2.3 Apoyar el fortalecimiento de capacidades a los comités en los niveles decisor y directivo.					Capacidades de los comités de calidad fortalecidas.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comités de Calidad	A. Franco G. Núñez			Comités de calidad en capacidad de dar seguimiento a procesos que aseguren la calidad.
1.1.4 Socializar la estrategia de comunicación interna del MINEDUC en	1.1.4.1 Apoyar a la DICOMS en la socialización de la estrategia de comunicación interna					Estrategia de comunicación interna socializada.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA	A. Arreaga	C. Bollmann		Apropiación y desarrollo de una cultura de comunicación a lo interno del

Sub-Resultado 1.1: Capacidad fortalecida del MINEDUC para asegurar la efectividad y calidad en la entrega de los servicios de educación.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
diferentes niveles.	a las direcciones sustantivas.						DICOMS Comité Técnico de Calidad				MINEDUC.
1.1.5. Apoyar al MINEDUC en el desarrollo de un sistema integrado de gestión del conocimiento (información estadística, gestión de proyectos, de documentos)	1.1.5.1 Actualizar inventario de información (investigaciones, documentos e informes de proyectos).					Inventario de información actualizado.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA	A. Franco G. Núñez			Base de datos de documentos e informes elaborados.
	1.1.5.2 Brindar asistencia técnica para proponer un programa informático que permita la administración eficiente del uso de información.					Programa informático desarrollado.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA	A. Franco G. Núñez	Consultor en informática por definir		MINEDUC cuenta con un sistema integrado de gestión del conocimiento.
	1.1.5.3 Elaborar guía técnica para uso de información generada en el MINEDUC.					Guía técnica para uso de información elaborada.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA	A. Franco G. Núñez	Consultor en informática por definir		Personal del MINEDUC usando información generada por las direcciones del MINEDUC.
	1.1.5.4 Dar apoyo técnico para establecer la normativa institucional para la gestión de documentos en todas las dependencias del MINEDUC.					Normativa legal para el sistema de gestión de documentos establecida.	Asesoría Jurídica del MINEDUC	A. Franco G. Núñez	Consultor especialista en legislación educativa por definir		MINEDUC cuenta con instrumento legal para el sistema integrado de gestión de documentos.

Sub-Resultado 1.2: Sistemas claves del MINEDUC fortalecidos para garantizar la calidad y equidad de la entrega de los servicios de educación, con enfoque en aulas de calidad.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
1.2.1. Apoyar en el diseño del sistema de monitoreo de la calidad del MINEDUC, que incluya una estrategia y el plan de aseguramiento de la calidad.	1.2.1.1 Definir por medio del Comité Técnico de Calidad lo que se entiende por monitoreo de la calidad, en congruencia con las políticas ministeriales.					Documento que defina concepción del monitoreo de la calidad educativa.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	V. Salanic F. Rubio			MINEDUC cuenta con visión compartida del monitoreo de la calidad educativa.
	1.2.1.2 Elaborar diagnóstico para identificar procesos de monitoreo en las diferentes direcciones del MINEDUC.					Diagnóstico elaborado.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	V. Salanic F. Rubio			MINEDUC cuenta con información sobre procesos de calidad educativa para toma de decisiones.
	1.2.1.3 Brindar AT para la construcción del sistema de monitoreo de la calidad para el MINEDUC.					Sistema de monitoreo diseñado.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	V. Salanic F. Rubio	Mariposa Consulting		Adopción del diseño del sistema de monitoreo por todas las direcciones del MINEDUC.
	1.2.1.4 Revisar, actualizar y validar instrumentos e indicadores para el monitoreo de la calidad y elaborar manuales técnicos con MINEDUC.					Instrumentos actualizados y revisados y manuales en fase de pilotaje.	Comité Técnico de Calidad y comités de direcciones sustantivas	V. Salanic F. Rubio	Mariposa Consulting		Instrumentos en uso y manuales en pilotaje.

Sub-resultado 1.3: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa en funcionamiento para asegurar calidad, equidad, eficiencia y transparencia a todo nivel dentro del sistema de educación.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
1.3.1. Rediseñar el Plan para el Aseguramiento de la Calidad, basado en la estrategia de monitoreo de la calidad.	1.3.1.1 Revisar con las direcciones sustantivas la propuesta de Plan de aseguramiento de la calidad.					Plan de aseguramiento de la calidad revisado. Requerimiento 1.3	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	V. Salanic	Mariposa Consulting		MINEDUC acepta e implementa el Plan.
	1.3.1.2 Brindar AT para: a. Establecer ruta crítica de los procesos de calidad basada en el modelo de calidad educativa y en el sistema de monitoreo. b. Implementar el Plan de aseguramiento de la calidad en el MINEDUC.					Ruta crítica de los procesos de calidad.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad	V. Salanic	Mariposa Consulting		
1.3.2. Apoyar el establecimiento de la normativa sobre estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje para diferentes niveles del sistema.	1.3.2.1 Recopilar y revisar los documentos existentes sobre estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje.					Documentos compilados y revisados.	DIGEDUCA DIGEMOCA DIGEBI DIGECADE	F. Rubio V. Salanic			MINEDUC cuenta con estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje que puedan ser objeto de auditoría.
	1.3.2.2 Identificar con autoridades educativas los estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje, que serán adoptados por					Estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje a ser adoptados por el MINEDUC.	Ministro y Vice-ministros DIGEDUCA DIGEMOCA DIGECADE DIGEBI	F. Rubio V. Salanic			

Sub-resultado 1.3: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa en funcionamiento para asegurar calidad, equidad, eficiencia y transparencia a todo nivel dentro del sistema de educación.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	el MINEDUC, y su disposición para elaborar una propuesta normativa.										
	1.3.2.3 Apoyar al MINEDUC para elaborar propuesta normativa (oficio, circular, acuerdo) de estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje más significativos y aceptados.					Oficio / circular/ acuerdo que establece los estándares priorizados.	DIGEDUCA DIGEMOCA Ministro y Vice-ministros Asesoría Jurídica del MINEDUC	F. Rubio V. Salanic	Consultor en legislación educativa por definir		
	1.3.2.4 Brindar AT para el diseño del sistema de monitoreo de la calidad y el reportaje rutinario de los estándares. (Ver 1.2.1.3)					Sistema de monitoreo diseñado.	DIGEDUCA DIGEMOCA	F. Rubio V. Salanic	Mariposa Consulting		Sistema de monitoreo de la calidad establecido.
1.3.3 Apoyar al MINEDUC en el completamiento del Sistema Nacional de Acreditación y Certificación (SINACE)	1.3.3.1 Brindar apoyo técnico para elaborar el plan general de implementación del SINACE.					Plan de implementación del SINACE elaborado.	DIGEACE	A. Franco			Plan implementado
	1.3.3.2 Evaluar la factibilidad técnica y financiera para el montaje de la Plataforma Informática del SINACE.					Factibilidad técnica y financiera definida.	DIGEACE	A. Franco	Consultor en informática por definir		Contar con información técnica para la implementación de la plataforma del SINACE

Sub-resultado 1.3: Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa en funcionamiento para asegurar calidad, equidad, eficiencia y transparencia a todo nivel dentro del sistema de educación.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	1.3.3.3 Elaboración del instrumento legal del SINACE.					Viabilidad del acuerdo de sustentación legal establecida. Instrumento legal elaborado.	DIGECADE DIGEBI DIGEACE Asesoría Jurídica	A. Franco	Consultor en legislación educativa por definir		Contar con el acuerdo que le de respaldo al SINACE
	1.3.3.4 Apoyar en el proceso de definición de escenarios y criterios de certificación de establecimientos.					Escenarios y criterios de certificación de establecimientos definidos.	DIGEACE	A. Franco V. Salanic			El MINEDUC cuenta con orientaciones específicas para la certificación de establecimientos
	1.3.3.5 Apoyar en la elaboración de criterios e instrumentos de certificación de textos, materiales educativos y materiales audiovisuales, en particular en idiomas mayas, basados en lineamientos que establezca el MINEDUC.					Guía con Criterios e instrumentos de certificación de textos y materiales educativos en particular en idiomas mayas establecidos.	DIGEBI DIGECUR DIGEACE DIGECADE Unidad de género	J. Magzul A. Franco S. Maldonado R. Montenegro	Consultor internacional por definir		Criterios para certificación de textos y materiales adoptados por el MINEDUC.

Sub-Resultado 1.4: Decisiones Programáticas y de Políticas basadas en resultados del sistema de monitoreo de calidad y estudios de investigación aplicada.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
1.4.1. Apoyar la identificación del ente responsable de investigación	1.4.1.1 Revisar avances realizados para elaborar propuesta de					Propuesta de opciones del ente investigador.	DIGEDUCA Vice despachos Consejo	F. Rubio V. Salanic			El MINEDUC analice la propuesta de opciones.

Sub-Resultado 1.4: Decisiones Programáticas y de Políticas basadas en resultados del sistema de monitoreo de calidad y estudios de investigación aplicada.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
en MINEDUC.	opciones del ente investigador.						Nacional de Educación				
1.4.2. Apoyar al MINEDUC en la construcción de la agenda de investigación ministerial.	1.4.2.1 Efectuar acercamiento con diferentes actores del MINEDUC para establecer la agenda de investigación.					Agenda de investigación establecida	Vice despachos Consejo Nacional de Educación	F. Rubio V. Salanic			El MINEDUC cuenta con una agenda que le permita obtener con información estratégica.
1.4.3. Continuar investigaciones educativas para la toma de decisiones.	1.4.3.1 Completar la actualización del estudio del estado educativo de la población indígena en Guatemala					Informe de estudio realizado.		F. Rubio			Se cuenta con información disponible para la toma de decisiones sobre políticas educativas para atención de estas poblaciones.
	1.4.3.2 Completar estudio sobre educación de las niñas en Guatemala: avances, dificultades y pasos futuros.					Informe de estudio realizado.	Unidad de Género del MINEDUC	F. Rubio G. Núñez A. Franco			
	1.4.3.3 Realizar estudio sobre capital social en los nuevos municipios donde intervendrá el proyecto.					Informe de estudio realizado.	DDE Municipalidades involucradas	A. Girón A. Franco A Arreaga L. Alvarado			
	1.4.3.4 Estudio de caso sobre escuela bilingüe en uno de los municipios de las zonas de oportunidad.					Estudio de caso realizado.	DIGEBI DDE	V. Salanic J. Magzul A. Franco			
	1.4.3.5 Estudio de caso sobre educación inclusiva.					Estudio de caso realizado.	DIGEDUCA DIGEESP	S. Maldonado	A. Artiles		

Sub-Resultado 1.4: Decisiones Programáticas y de Políticas basadas en resultados del sistema de monitoreo de calidad y estudios de investigación aplicada.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
1.4.4 Apoyar en la elaboración de los estándares éticos para los protocolos de evaluación e investigación.	1.4.4.1 Brindar AT para la elaboración y adopción de los estándares éticos para protocolos de evaluación e investigación.					Estándares elaborados y adoptados.	DIGEDUCA DIGEMOCA	F. Rubio V. Salanic			Protocolos de evaluación e investigación que realice el MINEDUC estén enmarcados en estándares éticos.
1.4.5. Desarrollar estudios estratégicos para toma de decisiones sobre políticas.	1.4.5.1 Apoyar al MINEDUC en análisis de políticas educativas sobre educación de la niña.					Análisis de política elaborado.	Vice-despachos y Unidad de Género	G. Núñez			MINEDUC informado sobre situación educativa de la niña.
	1.4.5.2 Análisis de indicadores de completamiento de niñas en sexto grado primaria, en el marco de Millenium Challenge Corporation para acceder a la certificación del MCC y elaboración de informe que incluya plan estratégico.					Informe elaborado.	Vice-Presidencia DIPLAN	G. Núñez F. Rubio			
1.4.6 Apoyar en la divulgación de resultados de investigaciones para la toma de decisiones.	1.4.6.1 Elaborar Plan de divulgación de resultados de monitoreo e investigaciones realizadas por el proyecto y el MINEDUC.					Plan de divulgación elaborado.	DICOMS	A. Arreaga	C. Bollmann		MINEDUC cuenta con información relevante para toma de decisiones.
	1.4.6.2 Implementar el plan de divulgación.					Información de resultados de investigaciones	DICOMS	A. Arreaga			

Sub-Resultado 1.4: Decisiones Programáticas y de Políticas basadas en resultados del sistema de monitoreo de calidad y estudios de investigación aplicada.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
						divulgados.					
	1.4.6.3 Apoyar intercambios con las direcciones sustantivas y Comité de Calidad para socializar los estudios e investigaciones realizadas por el MINEDUC.					Información de resultados divulgados a direcciones sustantivas.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS Comité Técnico de Calidad Educativa	F. Rubio A. Arreaga V. Salanic J. Magzul S. Maldonado R. Montenegro G. Núñez			
	1.4.6.4 Apoyar a DICOMS con un calendario anual de información sobre calidad educativa.					Calendario anual de información establecido.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEDUCA DIGEMOCA DICOMS	A. Arreaga			Comunidad educativa informada sobre calidad educativa.

Subresultado 1.5: Comunicación para el desarrollo.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
1.5.1 Apoyar al MINEDUC en la realización de un video institucional sobre calidad educativa.	1.5.1.1 Brindar asesoría técnica al MINEDUC en el desarrollo del video institucional sobre calidad educativa.					Video institucional sobre calidad realizado.	DICOMS Vicedespachos	A. Arreaga	C. Zardetto		Comunidad educativa sensibilizada e informada sobre cómo se lograr la calidad educativa.
1.5.3. Apoyar la institucionaliza-ción de intervenciones en favor de la lectura a nivel distrital por	1.5.3.1 Brindar AT para desarrollar e implementar un plan de institucionalización de las					Intervenciones que favorecen la promoción de la lectura institucionalizadas.	Coordinadores distritales Acompañantes pedagógicos Asesores de gestión	A. Arreaga L. Alvarado A. Girón R. Montenegro J. Magzul		PRODI	Distritos escolares en zonas de oportunidad incorporan intervenciones

Subresultado 1.5: Comunicación para el desarrollo.										
Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
medio de la Unidad de Coordinación Distrital del SINAE.	intervenciones de lectura, así como nuevas herramientas de promoción de la lectura en las zonas de oportunidad.						DIDEDUCs				a favor de la lectura.
1.5.4 Ampliar a nuevos municipios la campaña de concienciación sobre educación de calidad en el aula, basada en estrategia de comunicación para el desarrollo.	1.5.4.1 Ajustar planificación de medios de campaña de concienciación y medios masivos locales y alternativos para nuevos municipios de oportunidad.					Campaña de concienciación difundida en nuevos municipios.	DICOMS DDE Medios de comunicación locales y alternativos.	A. Arreaga	Agencia de publicidad para elaborar y ejecutar el plan de medios		Comunidad educativa concienciada sobre educación de la calidad en el aula.

Componente 2: Mejoramiento del desarrollo profesional del recurso humano educativo

Resultado 2: Un sistema de formación del recurso humano educativo diseñado, negociado e implementado

Sub-resultado 2.1: Unidad para administrar el Sistema Nacional de Desarrollo del Recurso Humano Educativo establecida en el MINEDUC.

Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
2.1.1. Elaborar estrategia y plan de implementación sobre SINAFORHE.	2.1.1.1 Concluir el diseño del SINAFORHE y su plan de implementación.					Diseño y Plan de Implementación del SINAFORHE elaborado	CNE Viceministros Técnico y Bilingüe DIGECADE DIGEBI	A. Franco L. Morales	Consultor nacional por definir D. Wise		Diseño y plan SINAFORHE concluidos.
	2.1.1.2 Socializar el plan de implementación del SINAFORHE, con nuevas autoridades, universidades y otras entidades.					Requerimiento 2.1	CNE Viceministros Técnico y Bilingüe DIGECADE DIGEBI	A. Franco L. Morales			Nuevas autoridades nacionales y ministeriales asumen el SINAFORHE como parte de su política de gobierno.
	2.1.1.3 Propiciar el establecimiento de acuerdos de cooperación con Universidades.					Acuerdo marco entre MINEDUC y Universidades para acreditación del SINAFORHE.	CNE Viceministros Técnico y Bilingüe Universidades	A. Franco L. Morales			Universidades apoyando la implementación del SINAFORHE.
	2.1.1.4 Puesta en marcha del plan con MINEDUC.					Unidad de coordinación del SINAFORHE establecida.	CNE Viceministros Técnico y Bilingüe	A. Franco L. Morales			Unidad de coordinación ejecutando el plan de implementación

Sub-resultado 2.1: Unidad para administrar el Sistema Nacional de Desarrollo del Recurso Humano Educativo establecida en el MINEDUC.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.1.2 Mediar estudio del impacto fiscal de profesionalización docente y crear visibilidad del tema.	2.1.2.1 Socializar el documento de incentivos a la profesionalización docente, con nuevas autoridades.						Ministro y vice-ministros.	F. Rubio		USAC	Autoridades informadas del contenido del estudio.
2.1.3. Aplicar las competencias de docentes bilingües.	2.1.3.1 Socializar a nivel nacional el documento de competencias de docentes monolingües y bilingües.					Documento final que contiene Competencias Docentes Monolingües y Bilingües para Guatemala.	CNE Despacho superior DIGECADE DIGEBI Mesas técnicas	A. Franco L. Morales			Competencias docentes orientando la formación y evaluación docente
2.1.4. Definir criterios para orientar la formación de docentes en servicio, su evaluación y monitoreo y el desarrollo de criterios para la certificación y acreditación de los programas de formación.	2.1.4.1 Alinear los instrumentos para la evaluación del desempeño con las competencias docentes monolingües y bilingües.					Instrumentos de evaluación del desempeño, alineados	DIGEACE	V. Salanic L. Morales			Herramienta para certificación docente disponible
2.1.5. Apoyar al MINEDUC en el plan de formación de docentes en servicio particularmente en las zonas de oportunidad.	2.1.5.1Dar seguimiento a la implementación del Diplomado en Jalapa.					Tres semestres de formación concluidos		L. Morales		UPANA	En proceso
	2.1.5.2 Evaluar la viabilidad de ampliar la					Pendiente				Pendiente	

Sub-resultado 2.1: Unidad para administrar el Sistema Nacional de Desarrollo del Recurso Humano Educativo establecida en el MINEDUC.											
Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
	cobertura del Diplomado de Lecto-escritura y matemáticas en nuevos municipios.										
	2.1.5.3 Basado en resultado de la evaluación de la viabilidad se procederá o no a la implementación del Diplomado en nuevos municipios.					Pendiente				Pendiente	
2.1.7 Apoyar al MINEDUC en el diseño del programa de inducción docente dentro del Subsistema de Formación Continua del SINAFORHE.	2.1.7.1 Apoyar en el diseño del programa de inducción de profesores de preprimaria y primaria.					Documento que contiene un programa de inducción de docentes de preprimaria y primaria.	CNE DIGECADE DIGEBI	L. Morales			
	2.1.7.2 Brindar asesoría técnica al MINEDUC para la formación de facilitadores e implementación del Programa de inducción.					Talleres, actividades y herramientas para la inducción docente, elaboradas	DIGECADE DIGEBI	L. Morales	Consultor nacional por definir		
	2.1.7.3 Apoyar para el diseño del monitoreo y evaluación del programa de inducción.					Programa de monitoreo y evaluación diseñado	DIGEMOCA DIGEDUCA DIGECADE DIGEBI	V. Salanic	Consultor nacional por definir		Docentes novicios preparados por el programa de inducción al servicio.

Sub-resultado 2.2: Títulos de Educación Superior en educación desarrollados e implementados para fortalecer capacidades en el país, siguiendo el modelo de "Formación de Formadores de Docentes" o un Grupo de Expertos en Desarrollo Docente.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.2.1. Consolidar el consorcio de universidades para apoyar los procesos de formación del recurso humano para la educación.	2.2.1.1 Ampliar la participación de nuevas universidades en el Consorcio.					Consorcio de universidades ampliado	Universidades	L. Morales		Consorcio de universi-dades	
	2.2.1.2. Investigación: experiencia universitaria en formación docente.					Documento que contiene la síntesis de la experiencia	Universidades	L. Morales	Consultor nacional por definir		Experiencia en formación docente de las universidades guatemaltecas, sintetizada.
	2.2.1.3 Trabajar conjuntamente con el MINEDUC y otros actores educativos clave, con el fin de investigar, proponer, y socializar modelos curriculares de formación inicial de docentes (nivel medio y superior) Vinculado a 3.5.1.					Documento que contiene una propuesta de formación inicial de docentes para nivel medio (básico y diversificado), alineado con la reforma del nivel.	CNE MINEDUC Consorcio de universidades	F. Rubio L. Morales		Consorcio de universi-dades	Propuesta de formación preservicio de docentes para nivel medio, alineada con las reformas del nivel.
2.2.2. Dar continuidad al programa de formación de formadores	2.2.2.1 Dar seguimiento a la implementación de la Maestría en Formación Docente.					Cohorte uno: Primer año concluido Cohorte dos: iniciada	Despacho superior DIGECADE DIGEBI DIGECUR EFPEM	J. Estrada L. Morales		EFPEM	En proceso

Sub-resultado 2.3: Supervisores Pedagógicos formados.										
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.3.1 Establecer competencias para la asesoría de gestión escolar, en un proceso desde el nivel local hasta el central.	2.3.1.1 Elaborar la propuesta de competencias de asesoría de gestión escolar a partir de la propuesta del SINAE.					Documento con la propuesta de competencias del Asesor de Gestión	SINAE	A.Girón			
	2.3.1.2 Realizar consulta con expertos para validar competencias de asesoría de gestión escolar.					Documento de sistematización de las consultas		A. Girón			
	2.3.1.3 Elaborar documento final que defina las competencias de asesoría de gestión escolar.					Competencia del Asesor de Gestión, construidas	SINAE DIGEACE	A. Girón			Asesoría de gestión trabajando conforme competencias
2.3.2 Apoyar al MINEDUC, a diseñar el programa de formación de RRHH para SINAE	2.3. 2.1 Diseñar el programa de inducción, y formación continua, para las tres figuras del SINAE.					Programas de Inducción y Formación Continua, diseñados Talleres, actividades, materiales y herramientas diseñadas	SINAE DIGECADE DIGEBI	A. Franco A. Girón	Nacional por definir D. Wise		SINAE forma a su personal en base a programas establecidos.
2.3.3. Apoyar al MINEDUC en la implementación del SINAE en las zonas de oportunidad.	2.3.3.1 Brindar AT para Jalapa y Chiquimula.					Becados de maestría de Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, implementando	Becados de maestría de Liderazgo EFPEM	A. Franco A. Girón L. Morales			En proceso

Sub-resultado 2.3: Supervisores Pedagógicos formados.										
Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
						el SINAE.					
	2.3.3.2 Establecer un programa de AT a la DIDEDUC y distritos escolares Quiché y en la nueva zona de oportunidad					Programa de AT para el SINAE en Quiché y nueva zona de oportunidad.	DIDEDUC y SINAE local				
2.3.4 Revisar la literatura internacional sobre experiencias exitosas de supervisión educativa	2.3.4.1 Realizar la revisión de la literatura internacional sobre experiencias exitosas de supervisión educativa, acompañamiento pedagógico y asesoría de gestión.					Documento que contiene la experiencia más relevante de acompañamiento pedagógico y de gestión a nivel internacional		A. Girón	D. Wise		
	2.3.4.2 Realizar intercambio con personal del MINEDUC a cargo, representantes de partidos políticos y actores educativos clave sobre experiencias exitosas.						CNE Autoridades de MINEDUC STEG - ANM SINAE	F. Rubio A. Girón			

Sub-Resultado 2.4: Estrategia de desarrollo de capacidades institucionales desarrollada e implementada para la administración efectiva y la implementación de reformas a nivel central, departamental, municipal, escolar y de aula.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.4.2. Apoyar al MINEDUC en necesidades de corto plazo de formación de recurso humano.	2.4.2.1 Proveer asesoría técnica a las Direcciones sustantivas y Direcciones Departamentales de Educación.					Formación/capacitación equipo técnico para diseño de material educativo en el aula.	DIGEBI DIGECADE	J. Magzul	Nacional por definir		
						DIGEDUCA: Continuidad del apoyo de la U Minnesota en psicometría Desarrollo de itemes y elaboración de pruebas			M. Rodríguez		
						DIGEMOCA Capacitación en diseño de instrumentos para la captura de datos electrónicos	DIGEMOCA DIGEDUCA DIGEACE		Nacional por definir.		
						Capacitación en el uso de PISI para todas las Direcciones. Vinculado al Subresultado 4.1.1.2.2	Todas las direcciones en coordinación con DIPLAN				
						Seguimiento a la formación en evaluación e investigación educativa		F.Rubio V. Salanic			
						Investigación y evaluación cualitativa		F.Rubio V. Salanic	Mariposa Consulting		

Sub-Resultado 2.4: Estrategia de desarrollo de capacidades institucionales desarrollada e implementada para la administración efectiva y la implementación de reformas a nivel central, departamental, municipal, escolar y de aula.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.4.3. Evaluar anualmente la efectividad y calidad de la AT (enfocada en procesos de formación), permanencia, miembros del grupo, sostenibilidad, aplicación y gestión de conocimientos hasta el nivel distrito escolar.	2.4.3.1 Implementar los procesos de evaluación.					Informe anual de efectividad y calidad de asistencia técnica.		F. Rubio			

Sub-resultado 2.5 Programa de Becas establecido para formar a profesionales en desarrollo educativo.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.5.1. Continuar implementación del programa de becas.	2.5.1.1 Dar seguimiento a pasantías, cursos extracurriculares, y rendimiento en la universidad de los becados.					Primera cohorte graduada.	UVG	A. Franco L. Morales			MINEDUC con recursos humanos calificados.
	2.5.1.2 Coordinar con las Direcciones de MINEDUC la contratación de los becarios cohorte 2010.					Graduados contratados por MINEDUC.	MINEDUC	A. Franco L. Morales J. Estrada F. Rubio			

Sub-resultado 2.6: Programas de Formación Inicial implementados con nuevos contenidos y estrategias de formación que cumplan con los requerimientos para una educación de calidad, particularmente EBI y experiencia directa con reformas escolares y a nivel del aula.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
2.6.1. Apoyar al MINEDUC en formación docente inicial (Ligado a Tarea 2.2.1)	2.6.1.3 Realizar estudio para determinar la demanda real de formación de docentes para el sistema en los diferentes niveles.					Demanda real de formación docente establecida	CNE Despacho superior	J. Estrada L. Morales	Consultor nacional		Formación docente en Guatemala orientada en función a la demanda
	2.6.1.4 Socializar resultados de estudio de demanda real de formación de docentes.					Estudio de demanda socializado	CNE Despacho Mesas técnicas Universidades	J. Estrada L. Morales			
	2.2.1.4 Realizar estudio que proponga diferentes escenarios de formación inicial de docentes.					Escenarios de la formación inicial	CNE Consorcio de Universidades	F. Rubio L. Morales J. Estrada	Consultor nacional		
	2.2.1.5 Realizar el mapeo político de actores para cada uno de los escenarios formación inicial de docentes.					Mapa político elaborado		A. Franco G. Nuñez J. Estrada			
	2.2.1.6 Socializar el estudio de diferentes escenarios de formación inicial de docentes.					Escenarios de formación inicial con su mapa político, socializados	CNE Consorcio de Universidades Partidos políticos	F. Rubio G. Nuñez J. Estrada A. Franco			Discusión sobre formación inicial docente basada en evidencia.

Componente 3: Estándares, competencias para la vida, currículum, materiales y evaluación para la adquisición efectiva de L1 y L2 y el aprendizaje de los estudiantes

Resultado 3: Currículo de Comunicación y Lenguaje, libros de texto, materiales de enseñanza- aprendizaje y evaluaciones continuas y formación docente alineada a estándares y efectiva para la adquisición de L1 y L2.

Sub-resultado 3.1: Un modelo nacional basado en estándares para educación bilingüe intercultural (enfocado a lecto-escritura para preprimaria hasta 3er.grado), consolidado, negociado, validado e implementado.

Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
3.1.1 Dar AT al MINEDUC en la sensibilización y divulgación de la EBI, revisión y fortalecimiento de su modelo y la evaluación de la estructura organizacional de la DIGEBI.	3.1.1.1 Evaluación de la estructura organizacional para la entrega de la EBI (DIGEBI y la coordinación con las otras Direcciones Generales)					Informe de la evaluación de la estructura organizacional para la entrega de la EBI.	Vicedespacho EBI DIGEBI Direcciones Generales del MINEDUC DIDEDUC	A. Franco S. Maldonado J. Magzul V. Salanic	Consultor nacional EBI por definir		MINEDUC cuenta con una propuesta de estructura organizativa para la implementación de EBI
	3.1.1.2. AT para la implementación del modelo EBI.					Plan de implementación de Modelo EBI elaborado.	Vicedespacho EBI DIGEBI		Porfirio Loeza Consultor nacional EBI por definir		
	3.1.1.3. AT para divulgar y sensibilizar acerca del tema EBI con MINEDUC y actores clave de la sociedad. Vinculado con 1.4.6					Informe sobre la sensibilización y divulgación del tema EBI.	Vicedespacho EBI DIGEBI Direcciones Generales del MINEDUC DIDEDUC		Demetrio Rodríguez		
3.1.2 Apoyar al	3.1.2.1 AT para el diseño del plan					Plan de socialización del	DIGECADE DIGEBI	J. Magzul R.	Ada Alegría (español)		MINEDUC cuenta con un

Sub-resultado 3.1: Un modelo nacional basado en estándares para educación bilingüe intercultural (enfocado a lecto-escritura para preprimaria hasta 3er.grado), consolidado, negociado, validado e implementado.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
MINEDUC en la implementación del modelo pedagógico Mi Escuela Progresa en el marco de educación bilingüe intercultural.	de socialización del modelo pedagógico Mi Escuela Progresa con las Direcciones Generales y DIDEDUC de los 45 municipios.					Modelo pedagógico Mi Escuela Progresa.	DIGECUR DIGEMOCA DIGEDUCA DIGECOOR DIGEACE DIDEDUC de los 9 departamentos	Montenegro A. Girón S. Maldonado	Pablo Puac (bilingüe)		modelo pedagógico alineado con los elementos que permiten su implementación en el aula.
	3.1.2.2 AT para el diseño de la estrategia de implementación del modelo pedagógico .Mi Escuela Progresa.					Estrategia de implementación del modelo pedagógico Mi Escuela Progresa diseñada.					
	3.1.2.3 AT para el diseño de la validación de las unidades modelo de las guías de autoaprendizaje multigrado (Comunicación y Lenguaje, Matemáticas de primero a tercero) para el modelo pedagógico Mi Escuela Progresa.					Unidades modelo de las guías de autoaprendizaje validadas.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR				
	3.1.2.4 AT para continuar con el desarrollo, alineación con el					Técnicos del MINEDUC capacitados para el	DIGECADE DIGEBI DIGECUR		Hipólito Hernández		

Sub-resultado 3.1: Un modelo nacional basado en estándares para educación bilingüe intercultural (enfocado a lecto-escritura para preprimaria hasta 3er.grado), consolidado, negociado, validado e implementado.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	CNB y entrega técnica de los materiales (Guías de autoaprendizaje, rotafolios, megalibros, bibliotecas y otros) a utilizar con el modelo pedagógico Mi Escuela Progresa.					desarrollo, alineación y entrega técnica de materiales.					
3.1.3 Apoyar al MINEDUC en la socialización de prácticas efectivas de la implementación de EBI.	3.1.3.1 Socializar el pilotaje de la implementación del modelo de lectura Kemon Ch'ab'äl en Quiché como práctica efectiva del desarrollo de la lectura en contextos bilingües.					Informe de socialización del pilotaje del modelo Kemon Ch'ab'äl como práctica efectiva del desarrollo de la lectura en contextos bilingües.	DIGEBI DIDEDUC de Quiché	J. Magzul S. Maldonado	Consultor nacional		MINEDUC cuenta con un manual de buenas prácticas para la implementación de EBI en el aula.
	3.1.3.2 Asistencia Técnica para socializar el manual de prácticas efectivas de EBI para la escuela.					Manual de prácticas efectivas de EBI socializado.	DIGEBI DIDEDUC de Quiché	J. Magzul S. Maldonado	Hipólito Hernández		

Sub-resultado 3.2: Materiales para L1 y L2 para niños, niñas y docentes, incluyendo guías de docentes, libros de texto y material suplementarios, desarrollados y validados.										
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
3.2.1 Apoyar al MINEDUC en el diseño, alineación e implementación de modelos, textos, materiales educativos y medios audiovisuales que se desarrollen.	3.2.1.2 Fortalecer al equipo del MINEDUC para la elaboración de lineamientos para el desarrollo, certificación, distribución, y utilización de textos, materiales educativos y medios audiovisuales, a partir de los referentes existentes. (Vinculado a 1.3.3.5)										Personal técnico y docentes del MINEDUC fortalecidos en el uso de textos y guías docentes.
3.2.2 Apoyar en el diseño de la entrega técnica de textos, materiales educativos y medios audiovisuales que desarrolle el MINEDUC (Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales y otros).	3.2.2.1 AT para el diseño de la entrega técnica de los textos de Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y tecnología y pilotaje de los mismos.					Estrategia y materiales para la entrega técnica de rotafolios, megalibros, textos y otros materiales diseñados.	DIGECADE, DIGEBI	R. Montenegro S. Maldonado	L. Castellanos B. López		
	3.2.2.2 AT para el diseño de la entrega técnica del libro Herramientas de evaluación en el aula.					Personal capacitado en el uso del libro Herramientas de Evaluación en el aula.	DIGECADE, DIGEBI	Justo Magzul Raquel Montenegro Sophia Maldonado		USAC	

Sub-resultado 3.2: Materiales para L1 y L2 para niños, niñas y docentes, incluyendo guías de docentes, libros de texto y material suplementarios, desarrollados y validados.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
3.2.3 Promover el desarrollo de nuevos textos, materiales educativos y medios audiovisuales que se requieran (preprimaria, 1o. 2o. 3o. en español e idiomas mayas, incluyendo español como L2).	3.2.3.1 Dar AT al MINEDUC para la elaboración y validación de materiales para la enseñanza de español como L2.					Rotafolio didáctico y guía metodológica para la enseñanza y aprendizaje de español como L2.	DIGEBI DIGECADE DIGECUR	J. Magzul R. Montenegro S. Maldonado	Porfirio Loeza Hipólito Hernández		MINEDUC cuenta con materiales para la enseñanza de L1 y L2
	3.2.3.2 Elaborar un Libro para la enseñanza de la lectoescritura inicial, dirigido a docentes (vinculado con el modelo pedagógico Mi Escuela Progresa).					Libro para la enseñanza de la lectoescritura inicial dirigido a docentes.		R. Montenegro J. Magzul S. Maldonado	Consultor nacional por definir (escritor-editor)		
3.2.4 Apoyar la actualización del plan ministerial y lineamientos técnicos para el desarrollo, distribución, certificación y uso de materiales y textos.	3.2.4.1 Sistematizar la experiencia en el desarrollo, alineación y entrega de materiales educativos.					Informe con la sistematización de la experiencia en el desarrollo, alineación y entrega de textos, materiales educativos y medios audiovisuales.	Direcciones Generales del MINEDUC (Comité Editorial)	S. Maldonado R. Montenegro			MINEDUC cuenta con un plan para el desarrollo, distribución y uso de materiales, textos y medios audiovisuales
	3.2.4.2 Dar AT al MINEDUC para preparar un plan ministerial para la provisión de textos, materiales educativos y medios audiovisuales (incluyendo aspectos					Plan ministerial para la provisión de textos, materiales educativos y medios audiovisuales.			Consultor internacio-nal por definir Consultor nacional por definir (especialista		

Sub-resultado 3.2: Materiales para L1 y L2 para niños, niñas y docentes, incluyendo guías de docentes, libros de texto y material suplementarios, desarrollados y validados.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	de presupuesto, costo, logística, etc.).								en logística/ economista		
	3.2.4.3 Socializar los procesos y materiales realizados por el MINEDUC con las nuevas autoridades ministeriales.					Informe de la socialización de los procesos y materiales realizados por el MINEDUC con las nuevas autoridades ministeriales.	Direcciones Generales del MINEDUC	S. Maldonado R. Montenegro J. Magzul A. Arreaga			
3.2.5 Dar asistencia técnica al MINEDUC en la construcción de la Política nacional de textos, materiales educativos y medios audiovisuales con actores clave.	3.2.5.1 Elaborar y socializar el documento base de la propuesta de la Política Nacional de Textos con autoridades del MINEDUC y diferentes actores clave.					Propuesta de política nacional de textos, materiales educativos y medios audiovisuales elaborada y socializada.	Despacho superior Vice-despachos Asesoría jurídica Direcciones generales Actores clave de la sociedad	F. Rubio S. Maldonado V. Salanic A. Arreaga	Consultor internacio-nal		
	3.2.5.2 Diseñar una estrategia de incidencia para impulsar una política de textos.					Estrategia de incidencia para impulsar una política de textos diseñada.			Negociador que maneje una estrategia que involucre a varios sectores		
3.2.6 Diseñar herramientas prácticas y materiales para la aplicación del modelo de educación inicial	3.2.6.1 Diseñar herramientas y materiales para la aplicación del modelo del nivel inicial y preprimaria Caminemos Juntos,					Herramientas y materiales para la aplicación del modelo del nivel inicial y preprimaria Caminemos Juntos diseñadas.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEESP DIGEACE	S. Maldonado J. Magzul O. Hurtado	Mayra de Alonzo Ilustrador Hipólito	FRR	MINEDUC cuenta con materiales de apoyo curricular para la implementaci

Sub-resultado 3.2: Materiales para L1 y L2 para niños, niñas y docentes, incluyendo guías de docentes, libros de texto y material suplementarios, desarrollados y validados.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
y preprimaria Caminemos Juntos, alineadas con el CNB (vinculado al subresultado 3.6)	incluyendo un material audiovisual.								Hernández		ón del modelo de Educación inicial y preprimaria.
	3.2.6.2 AT para el desarrollo, alineación de los textos para 4, 5 y 6 años (ilustración y diagramación), articulados con el modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos.					Textos para 4, 5 y 6 años articulados con el modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos desarrollados.					
	3.2.6.3 Diseñar la estrategia y materiales para la entrega técnica de los textos para 4, 5 y 6 años articulados con el modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos.					Estrategia y materiales para la entrega técnica del modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos diseñados.					

Sub-resultado 3.3: Mecanismo para medir fluidez y comprensión de lectura en grados iniciales desarrollado.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
3.3.1 Apoyar al MINEDUC en el análisis de datos y divulgación de resultados de ELGI y EESNAJ.	3.3.1.1 Dar asesoría técnica para completar análisis de datos de ELGI y EESNAJ.					Informe de resultados de la aplicación de ELGI y EESNAJ.	DIGEDUCA DIGEBI DIGECUR	F. Rubio V. Salanic V. Pérez J. Magzul			MINEDUC cuenta con instrumentos de evaluación formativa en el aula piloteados.
	3.3.1.2 Apoyar al MINEDUC en la divulgación de resultados de ELGI y EESNAJ. (Vinculado						DICOMS DIGEDUCA	A. Arreaga J. Magzul			

Sub-resultado 3.3: Mecanismo para medir fluidez y comprensión de lectura en grados iniciales desarrollado.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	con 1.4.6)										
3.3.2 Diseñar y desarrollar procesos e instrumentos de evaluación formativa que permitan ver el progreso de los estudiantes y validar la efectividad de modelos educativos.	3.3.2.1 Apoyar en el proceso de reflexión y definición de lineamientos para el diseño y desarrollo de procesos de evaluación formativa.					Informe sobre la asistencia técnica brindada al MINEDUC con relación al tema de evaluación formativa.	DICOMS DIGEBI DIGECUR DIGECADE DIGEACE DIGEDUCA DIGEMOCA DIDEDUCs	J. Magzul V. Salanic C. Upún R Montenegro S. Maldonado	Jeff Zwiers		Personal técnico del MINEDUC fortalecidos en evaluación formativa.
	3.3.2.2 Apoyar con la continuidad del proceso de Evaluación basada en currículo.								Consultor nacional por definir		

Sub-resultado 3.4: Integración e Implementación de competencias básicas para la Vida bajo un Enfoque de Reforma de la Educación Secundaria.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
3.4.1 AT para el desarrollo y evaluación de competencias básicas para la vida.	3.4.1.1 AT para desarrollar evaluaciones basadas en competencias básicas para la vida, además de las de lectura y matemáticas.					Evaluaciones basadas en competencias básicas para la vida, además de las de lectura y matemáticas, elaboradas.	DIGEDUCA DIGECUR DIGECADE DIGEBI	S. Maldonado R. Montenegro J. Magzul	Antonio Bolívar Ruth Nuñez		MINEDUC cuenta con insumos para el desarrollo y evaluación de competencias básicas para la vida.

Sub-resultado 3.4: Integración e Implementación de competencias básicas para la Vida bajo un Enfoque de Reforma de la Educación Secundaria.										
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	3.4.1.2 AT para el análisis de relación entre competencias básicas para la vida y las competencias del CNB en el ejercicio de la ciudadanía y propuesta para su implementación.					Informe del análisis de relación entre competencias básicas para la vida y las competencias del CNB en el ejercicio de la ciudadanía y propuesta para su implementación.					
	3.4.1.3 AT para la elaboración de material para el desarrollo de competencias ciudadanas.					Material para el desarrollo de competencias ciudadanas elaborado.					

Sub-Resultado 3.5: Diseñar y desarrollar un Enfoque de Reforma a la Educación Secundaria.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
3.5.1 AT para diseñar y desarrollar una propuesta de Reforma a la Educación Secundaria.	3.5.1.1 Divulgar los resultados de la investigación del Estado del Arte del nivel medio en Guatemala (incluyendo los ciclos básico y diversificado) y el estudio de carreras (Vinculado 1.4.6).					Informe de la divulgación de la investigación del Estado del Arte del nivel medio en Guatemala (incluyendo los ciclos básico y diversificado) y el estudio de carreras.	Vice-despachos Asesoría jurídica DIGEDUCA DIGECUR DIGECADE DIGEBI DIGEACE DIPLAN Actores clave de la sociedad	F. Rubio J. Estrada S. Maldonado L. Morales R. Montenegro A. Girón A. Arreaga	Donald Holsinger Antje Begemann		MINEDUC cuenta con documento base para la transformación del nivel medio en Guatemala, incluyendo estrategia de abordaje de educación ocupacional y técnica con jóvenes
	3.5.1.2 AT para validar una propuesta de transformación del nivel medio.					Propuesta de transformación de educación media validada.					

Sub-Resultado 3.5: Diseñar y desarrollar un Enfoque de Reforma a la Educación Secundaria.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	3.5.1.3 Elaborar análisis de oferta de docentes para educación media y la demanda de formación (vinculado con 2.6.1.3).										
	3.5.1.4 AT para ajustar la estrategia de homologación de docentes en el marco de la transformación del nivel medio.					Estrategia para la homologación de docentes del nivel medio diseñada e iniciada.	Vice-despachos Asesoría jurídica DIGEACE DIGECADE		Consultor internacio-nal Consultor nacional en secundaria		
3.5.2 Elaborar propuesta para el abordaje de la educación ocupacional y técnica de jóvenes fuera del sistema escolar.	3.5.2.1 Elaborar estrategia de abordaje de educación ocupacional y técnica con jóvenes en el subsistema escolar y extraescolar.					Estrategia de abordaje de la educación ocupacional y técnica con jóvenes en el subsistema escolar y extraescolar.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEEX		J. Estrada	Por definir	Se cuenta con una propuesta de abordaje de la educación ocupacional y técnica de jóvenes fuera del sistema.
	3.5.2.2 Realizar un mapeo de entidades que trabajan con jóvenes fuera de la escuela.					Mapeo de las entidades que trabajan con jóvenes fuera de la escuela.					
	3.5.2.3 AT para la concreción de una unidad de educación ocupacional y técnica.					Informe del acompañamiento en la concreción de una unidad de educación ocupacional y técnica.	Vice-despachos Asesoría jurídica DIGECADE DIGECUR				

Sub-Resultado 3.6: Modelo de Educación Inicial coherente con la educación bilingüe e intercultural desarrollado y validado.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
3.6.1 Apoyar al MINEDUC en el pilotaje del modelo de nivel inicial y preprimaria.	3.6.1.1 AT para el pilotaje en dos comunidades del modelo de educación inicial y preprimaria: Caminemos Juntos.					Modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos piloteado en dos comunidades.	DIGECADE DIGEBI DIGECUR DIGEESP DIPLAN DIDEDUCs de Sololá y Jalapa	S. Maldonado	A. Artiles Mayra de Alonzo		MINEDUC cuenta con un modelo de educación inicial y preprimaria validado y listo para su expansión.
	3.6.1.2 Sistematización del pilotaje en dos comunidades del modelo de educación inicial y preprimaria: Caminemos Juntos.					Informe del pilotaje del modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos piloteado en dos comunidades.					
	3.6.1.3 AT para el diseño y el inicio del estudio de validación del modelo con un diseño experimental o cuasi experimental.					Estudio de validación del modelo de educación inicial y preprimaria Caminemos Juntos diseñado e iniciado.	DIGEDUCA	J. Magzul V. Salanic F. Rubio	Francisco Ureta		

Componente 4: Mejorando las oportunidades de aprendizaje

Resultado 4: Oportunidades de Aprendizaje Mejoradas

Sub-Resultado 4.1: Desarrollo de capacidad institucional local
Sub-Resultado 4.1.1: Desarrollo de capacidad institucional local para mejorar las oportunidades de aprendizaje a nivel municipal, escolar y de aula

Tareas	Actividades	Cronograma				Productos	Actores	Staff	Consultores	Grant	Logros
		I	II	III	IV						
4.1.1.1 Actualizar la estrategia de enfoque intersectorial.	4.1.1.1.1 Realizar ajustes a la estrategia de enfoque intersectorial con nuevos actores clave de las zonas de oportunidad.					Informe del avance en la implementación del enfoque intersectorial.	DIDEDUC Municipalidades Líderes comunitarios	A. Girón L. Alvarado			Municipios de las zonas de oportunidad implementan acciones para mejorar la calidad educativa en el municipio.
	4.1.1.1.2 Realizar acercamiento con nuevas autoridades locales (municipios iniciales y nuevos) y establecimiento de acuerdos de cooperación, incluyendo otros proyectos de USAID.										
	4.1.1.1.3 Elaborar mapa de actores e instituciones en nuevos municipios de zonas de oportunidad.					Mapa de actores e instituciones de cada municipio.	Municipali-dades de nuevas zonas de oportunidad. Actores clave	G. Núñez A. Franco A. Girón L. Alvarado			Actores locales que apoyan una educación de calidad identificados.

Sub-Resultado 4.1: Desarrollo de capacidad institucional local Sub-Resultado 4.1.1: Desarrollo de capacidad institucional local para mejorar las oportunidades de aprendizaje a nivel municipal, escolar y de aula										
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
4.1.1.2 Actualizar la estrategia de desarrollo de capacidades locales.	4.1.1.2.1 Apoyar a instituciones y organizaciones locales de las zonas de oportunidad en la identificación de propuestas y acciones para mejorar las oportunidades de aprendizaje en el municipio, a través de un grupo gestor de la calidad a nivel local.					Informe del avance de la estrategia de desarrollo de capacidades locales.	DIDEDUC Municipalidades Líderes comunitarios	A. Girón L. Alvarado		FUNCEDE	Instituciones y organizaciones locales apoyan acciones para mejorar oportunidades de aprendizaje.
	4.1.1.2.2 Fortalecer la capacidad local sobre el uso de información estadística (PISI) en nuevos municipios de zonas de oportunidad.					Personal de DIDEDUC y mucnicipalidades capacitados en uso de información estadística (PISI).	DIDEDUC Líderes municipales DIPLAN	A. Girón L. Alvarado A. Franco			Personal local de los municipios de las zonas de oportunidad capacitados en el uso de la PISI
	4.1.1.2.3 Realizar acercamientos a actores clave de los municipios para promover un plan de calidad educativa (Vinculado 4.1.1.1.3).					Informe del avance en la promoción de un plan de calidad educativa en los municipios de las zonas de oportunidad.	Líderes municipales Actores claves locales	A. Girón A. Franco		FUNCEDE	Municipios cuentan con un plan de calidad educativa

Sub-Resultado 4.1.2: Zonas de oportunidad / evaluación seleccionadas											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
4.1.2.1 Definir y seleccionar los nuevos municipios de las zonas de oportunidad /evaluación para pilotear y validar iniciativas y reformas educativas, especialmente a nivel de aula.	4.1.2.1.1 Realizar visitas de acercamiento a autoridades municipales y educativas, así como a otras instituciones en los departamentos priorizados para la selección de los nuevos municipios de las zonas de oportunidad /de evaluación (Vinculado al 4.1.1.1.2).					Zonas de oportunidad/ evaluación en nuevos municipios seleccionadas	DIDEDUC Municipalidades Líderes comunitarios y actores clave	F. Rubio J. Estrada G. Núñez S. Maldonado A. Franco			MINEDUC cuenta con áreas para el pilotaje de intervenciones y con información educativa base de los municipios.
	4.1.2.1.2 Realizar levantamiento de línea base en municipios de zonas de oportunidad.					Línea base en nuevos municipios levantada.	DIDEDUC	V. Salanic			
4.1.2.2 Actualizar estrategia para la implementación de intervenciones a realizar en las nuevas zonas de oportunidad/ evaluación	4.1.2.2.1 Revisar y definir intervenciones a ser implementadas y mecanismos de monitoreo y evaluación en las zonas de oportunidad /evaluación.					Informes anuales de resultados de intervenciones en zonas de oportunidad/ evaluación.	DIDEDUC Municipalidades Líderes comunitarios y actores clave	F. Rubio J. Estrada G. Núñez S. Maldonado A. Franco V. Salanic			Se cuenta con información sobre intervenciones realizadas en las zonas de oportunidad.

Sub-Resultado 4.1.2: Zonas de oportunidad / evaluación seleccionadas											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	4.1.2.2.2 Desarrollar estrategia de trabajo para la implementación de intervenciones con actores clave en las zonas de oportunidad / evaluación.					Estrategia de intervenciones a ser implementadas en zonas de oportunidad.		G. Núñez S. Maldonado A. Franco V. Salanic A. Arreaga L. Alvarado R. Montenegro J. Magzul			Intervenciones probadas en zonas de oportunidad que orientan al MINEDUC sobre acciones a realizar para mejoramiento de la calidad educativa.
	4.1.2.2.3 Elaborar informe de resultados de intervenciones realizadas en zonas de oportunidad /evaluación.					Informe de resultados de intervenciones en zonas de oportunidad.		V. Salanic			

Sub-resultado 4.2 Desarrollo y validación de un modelo a nivel municipal y viable para expansión nacional, que promueva la lectura y conduzca a un mejor aprendizaje de pre-primaria hasta tercer grado.											
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
4.2.1 Facilitar el desarrollo de un ambiente municipal de lectura para fomentar "Municipios amigables para la lectura".	4.2.1.1 Proveer asistencia técnica a las DIDEDUCs para el diseño e implementación de los planes departamentales de lectura en los nuevos municipios y dar seguimiento en las zonas de oportunidad donde ya se trabaja.					Informe del avance en la implementación de los planes departamentales de lectura.	Municipalidades Líderes comunitarios y actores clave DIDEDUCs Supervisores educativos	R. Montenegro J.Magzul S. Maldonado		PRODI Fundación Riecken	DIDEDUC y municipios involucrados apropiados de los planes de lectura.

Sub-resultado 4.2 Desarrollo y validación de un modelo a nivel municipal y viable para expansión nacional, que promueva la lectura y conduzca a un mejor aprendizaje de pre-primaria hasta tercer grado.										
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	4.2.2.2 Brindar apoyo para el establecimiento y funcionamiento de bibliotecas comunitarias y otras acciones para la promoción de la lectura en nuevos municipios de las zonas de oportunidad y continuar en municipios en Quiché.					Informe del avance en el establecimiento y funcionamiento de bibliotecas comunitarias, así como de las capacitaciones que se realicen	Municipalidades Líderes comunitarios y actores clave DIDEDUCs Supervisores educativos	R. Montenegro J.Magzul S. Maldonado		Fundación Riecken	Municipios cuentan con biblioteca en funciona-miento y dinamizadas
	4.2.2.3 Capacitar a la bibliotecaria, junta directiva y líderes comunitarios de las zonas de oportunidad en temas gestión, administración y desarrollo de bibliotecas comunitarias en nuevos municipios de zonas de oportunidad.						Municipalidades Bibliotecarios Líderes comunitarios y actores clave locales	R. Montenegro J.Magzul S. Maldonado		Fundación Riecken	
	4.2.2.4 Establecer acuerdos y/o alianzas con entidades afines a la lectura para desarrollo y promoción de la misma, así como de otras acciones de calidad					Informe de acuerdos y/o alianzas con entidades afines para desarrollo y promoción de la misma.	MINEDUC DIDEDUCS Municipalidades Líderes comunitarios Medios de comunicación Alianzas	G. Núñez S. Maldonado R. Montenegro J. Magzul L. Alvarado A. Girón		PRODI Fundación Riecken	

Sub-resultado 4.2 Desarrollo y validación de un modelo a nivel municipal y viable para expansión nacional, que promueva la lectura y conduzca a un mejor aprendizaje de pre-primaria hasta tercer grado.										
Tareas	**Actividades**	**Cronograma**				**Productos**	**Actores**	**Staff**	**Consultores**	**Grant**	**Logros**
		I	**II**	**III**	**IV**						
	educativa (Vinculado al 4.1.1.2.1 y al 1.5.4.1)										
	4.2.2.5 Promover la provisión de material de lectura en español e idiomas locales, junto con estrategias para docentes y padres de familia para fomentar la lectura.							Sophia Maldonado Raquel Montenegro Justo Magzul Liza Alvarado			
	4.2.2.6 Promover actividades que incentiven la publicación de creaciones propias (materiales curriculares, cuentos, etc.) de estudiantes, maestros y actores locales en zonas de oportunidad (Vinculado a 4.2.1.1)							Sophia Maldonado Raquel Montenegro Justo Magzul Liza Alvarado			

Propuesta de visitas a las zonas de oportunidad

A continuación, se incluye una propuesta de visitas de campo por trimestre para realizar el acompañamiento técnico por parte del COTR. Esta propuesta se actualizará trimestralmente a fin de incluir acciones más detalladas para cada uno de los componentes. Algunas de las actividades indicadas podrán realizarse a lo largo de varios meses, que serán calendarizadas en detalle oportunamente.

Propuesta de visitas de campo

Actividades	Segundo trimestre			Tercer trimestre			Cuarto trimestre		
	E	F	M	A	M	J	J	A	S
Entrega al MINEDUC de megalibros y rotafolios en idiomas mayas.	x	x							
Entrega de libro de enseñanza de lecto-escritura en L2.				x	x				
Cierre de Diplomado de lecto-escritura y matemáticas en Jalapa.							x	x	
Levantamiento de línea base en nuevas zonas de oportunidad.		x	x						
Cátedras Bloom en zonas de oportunidad (a determinar según la agenda de consultores internacionales).									
Actividades de apoyo social e incidencia sobre calidad educativa en zonas de oportunidad.			x	x	x	x	x		
Actividades de animación a la lectura.			x	x	x	x	x	x	
Pilotaje de modelo inicial y preprimaria.			x	x	x				

Actividades adicionales

Actividad adicional 1: Indicadores de la Corporación del Desafío del Milenio (MCC)

Las estadísticas educativas de 2009 fueron oficializadas hasta este año, por lo que ha habido que retrasar la elaboración del informe sobre indicadores del MCC, específicamente el relacionado con el completamiento de primaria de niñas. Para este año fiscal se anticipa elaborar el informe correspondiente que incluirá, si toda la información está disponible, una desagregación por departamento y área (urbano-rural), y si fuese factible, por municipio. Además, se examinarán factores asociados al completamiento de primaria. Las fuentes de datos para este reporte serán las estadísticas educativas para el 2009 y 2010, y las estimaciones poblacionales del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) para el mismo año. Para el análisis de factores asociados se utilizarán los últimos datos disponibles de encuestas realizadas por el INE, idealmente, la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2008-2009 (ENSMI 2007-2008), y en su defecto, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006 (ENCOVI 2006). El informe se entregará al inicio del tercer trimestre del año.

Actividad adicional 2: Fondo de Respuesta Rápida (RRF)

Los proyectos que fueron financiados con este componente estarán concluidos al finalizar el año fiscal. Se prevé que USAID asigne los fondos del período 2012 para iniciativas que requiere el MINEDUC, tal es el caso de apoyar técnicamente al Consejo Nacional de Educación, elaborar el material educativo que permita operativizar la estrategia de educación preprimaria, apoyo logístico para la evaluación anual de graduandos, entre otros temas. Se sugiere a USAID, revisar la programación de Fondos de Respuesta Rápida para el año 2013, para eventualmente anticipar una parte al año fiscal 2012, considerando la reducción paulatina del staff y el cierre del proyecto.

Actividad adicional 3: Cátedra Benjamín Bloom

La experiencia de la Cátedra Bloom ha sido muy exitosa, especialmente por el hecho que ha sido ampliada a las zonas de oportunidad. Durante este año se anticipa continuar con el desarrollo de esta cátedra, bajo las modalidades que ya han sido desarrolladas, a decir cátedras magistrales realizadas en universidades, conferencias, conversatorios y talleres de trabajo. También se prepararán, documentarán y compilarán las conferencias y materiales de cada cátedra del 2012.

Actividad adicional 4: Estrategia de año electoral

Durante el año fiscal 2011 se desarrolló la estrategia del año electoral conjunta mente con los Proyectos USAID/ Diálogo para la Inversión Social, USAID/ Alianzas. Como parte de este proceso se llevaron a cabo los Diálogos hacia la Calidad Educativa en coordinación con FLACSO como miras a colocar los temas considerados claves para la transición política a decir Formación y desarrollo docente, Educación bilingüe intercultural, Política nacional de textos y materiales educativos, Educación inicial y preprimaria, Reforma a la educación media. Durante el primer trimestre del año fiscal 2012 se continuará con el posicionamiento de estos temas claves con los equipos técnicos que formarán parte de la transición política.

III. CRONOGRAMA

El cronograma del plan anual de implementación 2012 se presenta en detalle en la matriz por componentes y resultados, establecida en la sección II.

IV. PRESUPUESTO

V. POSICIONAMIENTO DE MARCA Y ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

Posicionamiento de marca para USAID/Reforma Educativa en el Aula.
El Plan de posicionamiento de marca de USAID/Reforma Educativa en el Aula fue presentado y aprobado por USAID, como un Anexo a la Propuesta Técnica que desarrolló Juárez & Asociados.

USAID/Reforma Educativa en el Aula ha ejecutado este Plan de posicionamiento de marca, imprimiendo banners de 2.00 mts x 1.20 mts, con la identidad gráfica de USAID/Reforma Educativa en el Aula (con el tagline en K'iche', Kaqchikel y Español); y de 60 x 60 cms. para utilizarse en los pódiums. Asimismo, se elaboraron las plantillas programáticas en word de hojas membretadas y memo, así como para las presentaciones power point.

Estrategia de comunicación.
USAID/Reforma Educativa en el Aula trabajará su comunicación en dos vías: 1) Comunicación institucional y 2) Estrategia de comunicación para el desarrollo.

1) Comunicación Institucional
Esta comunicación responde a la necesidad de informar a todas las audiencias de USAID/Reforma Educativa en el Aula, en un lenguaje claro, directo y sencillo, sobre la naturaleza de USAID/Reforma Educativa en el Aula, sus objetivos, acciones y estrategias para alcanzarlos. En otras palabras es la comunicación que brinda y crea la identidad pública de USAID/Reforma Educativa en el Aula. Bajo el marco de la comunicación institucional, USAID/Reforma Educativa en el Aula desarrollará varias herramientas de comunicación. 1) Brochure y Carpeta Institucional. 2) Website: www.reaula.org. Por el tipo de plataforma informativa, el website, además de información institucional básica, contará con una sección de noticias y un calendario de actividades. 3) Folleto informativo sobre principales acciones de USAID/Reforma Educativa en el Aula y resúmenes de política. Se publicará a 4 páginas, full color. 4) Historias de éxito dirigidas a USAID/Guatemala, según el formato que indica el Graphic Standards Manual de USAID.

2) Estrategia de Comunicación para el Desarrollo (Sub-resultado 1.5)

En el año fiscal 2010 se realizó la estrategia de comunicación para el desarrollo, basada en un diagnóstico de comunicación. Se contó con el respaldo de Jan Servaes, doctor en comunicación, especialista en comunicación para el desarrollo, el equipo de comunicación del proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, integrado por especialistas nacionales en comunicación social y la participación de comunicadores del Ministerio de Educación, tanto del nivel central como de las Direcciones Departamentales de Educación de los departamentos de Quiché, Chiquimula y Jalapa, que contribuyeron en cada etapa del proceso de dicha estrategia.

Durante el segundo año fiscal, el proyecto desarrolló el brief creativo y la estrategia conceptual y las piezas de comunicación. También se hizo la validación de la campaña en grupos focales locales, la planificación de medios, así como la difusión de la Campaña de Concienciación de Educación de Calidad en el Aula. Se anticipa que el año fiscal 2012 se difunda la campaña en las nuevas zonas de oportunidad.

VI. PERFIL DE ACTIVIDAD

Proyecto: USAID/Reforma Educativa en el Aula

Contratista: Juarez y Asociados, Inc.

Duración: Cuatro años – Octubre 2009 a septiembre 2013

Fondos: $13,664,303.00

Obligación: $6,643,696.00
Obligación hasta 31/07/2011: $5,768,558.53
Gastos al 31/07/2011: $5,768,558.53

Objetivos:

Brindar asistencia técnica al Ministerio de Educación para lograr acceso equitativo a una educación de calidad; enfocándose en la efectividad de prácticas docentes; mejorando los ambientes de aprendizaje en el aula; promoviendo la efectiva adquisición del primer y segundo idioma y su lectura; extendiendo el acceso a educación de calidad a poblaciones desatendidas, mujeres y grupos mayas; y expandiendo a padres y madres, comunidades y líderes, la participación en el aprendizaje de los estudiantes.

Principales actividades:

1. Apoyo al Modelo Nacional de Educación Bilingüe Intercultural en su consolidación e implementación.
2. Desarrollo y validación de materiales de lectura y enseñanza de L1 y L2, guías de docentes, libros de textos y materiales suplementarios.
3. Apoyo en la formulación de una Política Nacional de Textos y Materiales Educativos; y un Plan de desarrollo y validación de textos y materiales.
4. Acompañamiento al MINEDUC en el desarrollo de un mecanismo para la socialización de destrezas de lectura en los grados iniciales, tanto en L1 como en L2.
5. Diseño e implementación de una estrategia para fomentar la lectura en las escuelas y las comunidades.
6. Apoyo al MINEDUC en la implementación en Guatemala para los principales idiomas mayas, de ELGI (Early Grade Reading Assessment –EGRA- por sus siglas en inglés).
7. Desarrollo de un modelo municipal que promueva lectura y mejoramiento de la calidad del aprendizaje.
8. Desarrollo de un sistema para monitorear la entrega de servicios educativos y su calidad en las escuelas y aulas.
9. Apoyo al fortalecimiento de sistemas claves en el MINEDUC: medición y evaluación, monitoreo, educación, formación y desarrollo de docentes, desarrollo profesional, usos de TIC, enfatizando EBI.

10. Selección de zonas de oportunidad en las cuales se pueden pilotear y validar iniciativas educativas, especialmente al nivel del aula.
11. Diseño e implementación de una estrategia de comunicación para el desarrollo que genere un incremento de la demanda por una educación de calidad.

Productos esperados:

1. Sistemas y ambiente de política para apoyar una reforma educativa mejorados.
2. Reformas basadas en rendición de cuentas implementadas e institucionalizadas apoyan la educación de calidad.
3. Sistema Nacional de Desarrollo Docente, diseñado, negociado, validado e implementado.
4. Más y mejores oportunidades de aprendizaje y más equitativas.
5. Incrementada la demanda pública por una educación equitativa y de calidad en el aula.

ACTIVITY PROFILE

Project: Education Reform in the Classroom

Contractor: Juarez and Associates, Inc.

Duration: Four years – October 2009 to September 2013

Funding: $13,664,303.00

Current obligation:	$6,643,696.00
Obligation until 31/07/2011:	$5,768,558.53
Expenses at 31/07/2011:	$5,768,558.53

Objectives: Support on technical assistance and technically solid interventions to achieve national impact, including sound policies and cost-effective and evidenced-based technical and systemic reforms that are focused on strengthening capacity in the MOE.

Principal Activities:

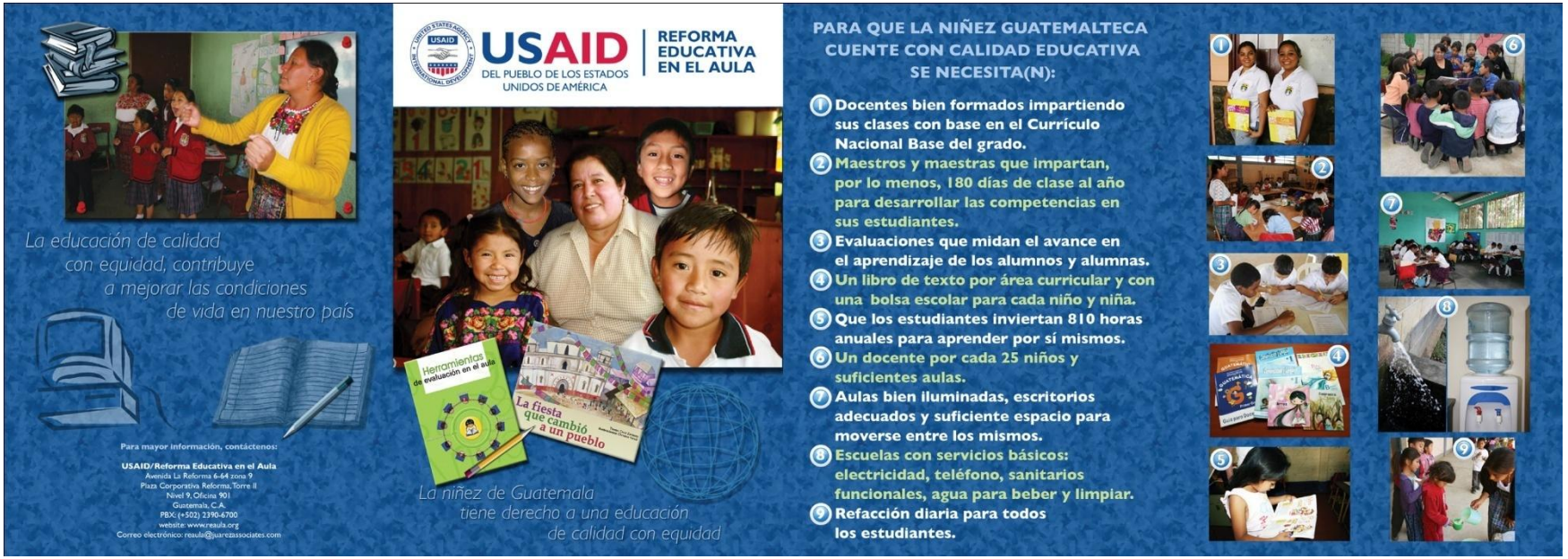
1. Support the National Model of Intercultural Bilingual Education, including its consolidation and implementation.
2. Development and validation of reading materials for teaching of L1 and L2, including teacher guides, textbooks and supplementary materials.
3. Support and formulate a National Policy of Texts and Learning Materials, and a Plan for developing and validating texts and teaching materials.
4. Support the MOE in developing a mechanism for the socialization of reading skills in early grades, both in L1 and L2.

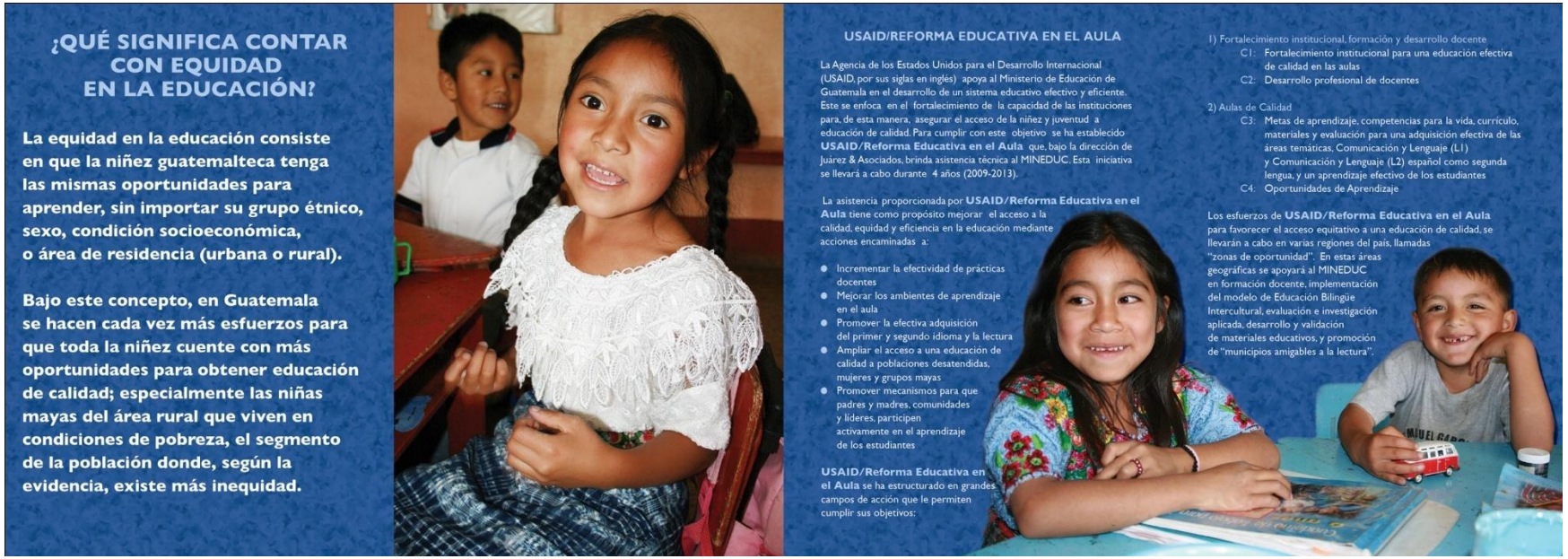
5. Design and implementation of a strategy to promote reading in schools and communities.
6. Support MOE in implementing in Guatemala for the main Mayan languages, the Early Grade Reading Assessment (EGRA).
7. Development of a model, in a municipal level, that promotes reading and improvement of the quality of learning.
8. Develop a system to monitor the delivery of educational services and their quality in schools and classrooms.
9. Provide strengthening support of key systems in the Ministry of Education: measurement and evaluation, monitoring, education, training and faculty development, professional development, ICT applications, emphasizing EBI.
10. Selection of opportunity zones in which educational initiatives, especially at the classroom level can be piloted and validated.
11. Design and implementation of a communication for development strategy that results in an increase in the demand for quality education.

Expected Outcomes:

1. Systems and political environment to support educational reform improved.
2. Reforms, based on accountability implemented and institutionalized, support quality education.
3. National Professional Development System for teachers, designed, negotiated, validated and implemented.
4. More and better learning opportunities and more equity.
5. Increased public demand for education with quality and equity in the classroom.

Folleto institucional del proyecto





VII. ÁREAS DE REFORMA EDUCATIVA APOYADAS POR EL PROYECTO

El análisis realizado en años anteriores con respecto al apoyo a las áreas de Reforma Educativa establecidas con base al "Diseño de la Reforma Educativa", por la Comisión Paritaria de Reforma Educativa –COPARE, en 1998 continúa estando vigente, por lo que se mantiene como referente para el trabajo que realizará el proyecto durante el año 2012. El cambio de orientación de las políticas públicas educativas, como resultado del cambio de gobierno, podría implicar hacer una revisión de las acciones a ser desarrolladas por el proyecto.

Como se señaló en años anteriores, en este análisis no se hace una valoración del nivel e impacto del apoyo del proyecto, y no debe interpretarse que el apoyo dado por USAID por medio de este proyecto a cada una de las políticas tiene el mismo valor. El Proyecto Reforma Educativa en el Aula apoya la implementación de varias de las políticas educativas presentadas en la propuesta de Reforma Educativa presentada en el documento de la COPARE.

Las áreas de políticas educativas en el documento de Diseño de la Reforma Educativa son las siguientes:

A. Área de movilización social para la Reforma Educativa
B. Área financiera
C. Área de transformación curricular
D. Área de recursos humanos
E. Área de equidad
F. Área de multiculturalidad e interculturalidad
G. Área de reestructuración y modernización

El proyecto desarrollará una diversidad de acciones, distribuidas en todos los componentes del mismo, directamente vinculados a estas áreas de política. Estas acciones incluyen:

1. Fortalecimiento institucional
    a. Normativa, diseño y aseguramiento de la calidad
    b. Implementación y entrega de servicios educativos
    c. Monitoreo y evaluación, rendición de cuentas y transparencia
2. Mejoramiento de oportunidades de aprendizaje
    a. Docentes mejor preparados y más capaces (formación inicial y desarrollo docente)
    b. Textos y materiales educativos
    c. Metodologías efectivas de enseñanza
3. Fortalecimiento de la demanda de una educación de calidad
    a. Lectura y escritura como parte fundamental de la calidad
    b. Comunicación para el desarrollo para consolidar una visión integral de calidad educativa
    c. Reforma de la educación secundaria
    d. Mejoramiento y expansión de la educación inicial y preprimaria
    e. Educación bilingüe intercultural.

Este esfuerzo de apoyo a la Reforma Educativa está cuidadosamente alineado con la reforma educativa en la que Guatemala ha estado inmersa por una década. En las tablas subsiguientes se presentan las áreas de política y las políticas identificadas por COPARE en las que se centra el trabajo del proyecto en apoyo a la implementación, o en las que el proyecto hará incidencia sobre la política. Las dos primeras columnas han sido tomadas del documento de diseño de la RF, manteniendo sólo aquellas áreas de políticas, Políticas (primera columna) y estrategias (segunda columna) en las que el proyecto intervendrá. Cuando las acciones del proyecto no tengan un referente específicamente identificado por COPARE pero se relacionan directamente con un área de política, las mismas han sido alineadas con la política con la que se relaciona.

A. Área de movilización social para la Reforma Educativa		
Políticas	**Estrategias**	**Formas de apoyo del Proyecto**
1. Planificación, implementación y seguimiento de la Reforma Educativa	• Creación de un sistema de evaluación de logros. • Establecimiento de mecanismos de auditoría social.	Se continuará apoyando a DIGEDUCA y los procesos de transparencia y rendición de cuentas, específicamente en aspectos relacionados con calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Se establecerán acuerdos con ANM para mejorar la rendición de cuentas por parte del Ministerio de Educación.
2. Legislación educativa	• Revisión y actualización de la legislación y normativa del sector y leyes conexas.	Se desarrollarán acciones que pueden tener implicancia para el ordenamiento legal en: • Estabilidad del personal técnico del MINEDUC y el desarrollo de una carrera profesional • Carrera docente • Reforma del nivel secundario de educación • Organización de los niveles educativos y edad de ingreso a primer grado.
3. Comunicación social	• Información y sensibilización sobre el proceso de Reforma Educativa.	Las actividades de comunicación para el desarrollo y el fortalecimiento de la demanda de una educación de calidad, por medio del establecimiento de acuerdos de cooperación con la Cámara Guatemalteca de Radiodifusión y el Consejo Nacional de la Publicidad.
4. Participación para la reforma	• Fortalecimiento y organización de la participación y representación comunitaria. • Organización de comisiones de apoyo a nivel local, regional y nacional. • Participación y apoyo de las universidades en el proceso de Reforma Educativa.	El fortalecimiento de la capacidad local en las zonas y municipios de oportunidad. Mediante convenios de subvención y la provisión de asistencia técnica se apoyará el involucramiento de las universidades en llevar la reforma educativa al aula.

C. Área de transformación curricular		
Política	**Estrategias**	**Formas de Apoyo del Proyecto**
2. Renovación curricular	• Revisión y actualización curricular (programas, textos, materiales) de forma participativa. • Fomento, expansión y evaluación continua de las innovaciones educativas. • Coordinación y cooperación con universidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y el sector industrial, empresarial y comercial, para la reestructuración y ampliación del área vocacional y técnicas.	• Apoyo al fortalecimiento de la DIGECUR. Desarrollo y/o adaptación de textos y materiales y procedimientos de validación en aula y de alineación con el currículo. • Desarrollo de modelos para mejorar la enseñanza, especialmente de L1 y L2. • Apoyo a la reforma de secundaria, usando el marco de competencias básicas para la vida, en coordinación con los sectores empleadores del país. • Desarrollo de estrategia para abordaje de la educación ocupacional y técnica.
3. Fomento de la calidad de la educación	• Desarrollo de mecanismos de evaluación del sistema educativo. • Fortalecimiento del sistema nacional de evaluación del rendimiento. • Definición de sistemas de indicadores de calidad de la educación. • Desarrollo de evaluación sociolingüística. • Diseño y desarrollo de mecanismos de evaluación formativa flexible. • Asignación de recursos de calidad (textos, docentes, materiales, edificios). • Fortalecimiento de la investigación educativa (diseño de opciones pedagógicas y diversificación de modalidades).	• El proyecto continuará apoyando la implementación de esta política, enfatizando el fortalecimiento de la capacidad del MINEDUC para evaluar el sistema educativo, evaluar el logro académico y los aprendizajes, y la evaluación en idiomas nacionales, tanto de estudiantes como de docentes, así como la investigación educativa para la toma de decisiones mediante la agenda de investigación, particularmente apoyando al DIGEDUCA. • El desarrollo de modelos de enseñanza incorporará mecanismos de evaluación formativa, evaluación continua y flexible. Eventualmente este esfuerzo puede incidir en la adecuación o actualización del Reglamento de Evaluación. • El marco de oportunidades de aprendizaje guiará el trabajo de asistencia técnica a nivel central y de apoyo a la implementación de la reforma educativa en el aula. Las ODAs pueden eventualmente ser oficializadas mediante un instrumento de ordenamiento legal tal como un Acuerdo Ministerial o un Acuerdo Gubernativo.
4. Des-centralización curricular	• Definición de contenidos nacionales mínimos. • Promoción y logro de la pertinencia cultural y social. • Organización de servicios educativos con base en situaciones y necesidades lingüísticas.	• El proyecto continuará apoyando la implementación de estándares educativos K-9, especialmente en el área de artes de lenguaje en L1 y L2. • Mediante el apoyo al modelo de EBI se contribuirá con la descentralización curricular en función de diferentes contextos socio-lingüísticos.

D. Área de recursos humanos		
Política	**Estrategias**	**Formas de Apoyo del Proyecto**
1. Formación de recursos en función de demandas de la Reforma Educativa	• Coordinación intersectorial de entidades de formación de docentes. • Establecimiento de programas con las universidades y centros de educación superior para la formación, actualización y acreditación docente. • Fortalecimiento de instituciones para la formación de personal.	El proyecto apoyará tanto formación inicial como desarrollo docente, y los procesos de certificación y acreditación asociados. Se anticipa que como resultado de este proceso habrá cambios en la normativa respectiva o se creará normativa cuando la misma no exista.
2. Educación permanente para personal en servicio	• Desarrollo de acreditación de procesos de actualización. • Adjudicación de becas, pasantías, créditos y otras oportunidades de estudios. • Fortalecimiento del sistema nacional de capacitación educativa.	El programa de liderazgo educativo y el programa de becas Frank Fairchild apoyarán esta política. El programa de liderazgo educativo puede implicar incidencia en la regulación vigente para desarrollo del recurso humano.

E. Área de equidad		
Política	**Estrategias**	**Formas de Apoyo del Proyecto**
2. Igualdad de oportunidades	• Impulso y desarrollo de modalidades educativas y alternativas específicas, según situación de comunidades migrantes, áreas multilingües y multiculturales y población muy dispersa. • Distribución equitativa de oportunidades de formación y capacitación.	• El enfoque en las zonas de oportunidad busca reducir las brechas en las oportunidades de aprendizaje de estudiantes en condiciones difíciles. Este apoyo puede tomar una concreción regulatoria a través de un oficio o un acuerdo ministerial y será objeto del sistema de aseguramiento de la calidad • Las acciones de formación y desarrollo profesional se diseñarán en forma tal de asegurar oportunidades equitativas a mujeres y a indígenas.
4. Lucha contra la discriminación de género, étnica, social y geográfica	• Revisión de programas, contenidos, prácticas de aula, textos y materiales para eliminar creencias, actitudes y procedimientos discriminatorios. • Promoción y respeto de la igualdad de oportunidades y del trato igualitario en la escuela y otros ambientes educativos.	• Se anticipa que la propuesta de una Política de Textos y Materiales Educativos incluirá elementos técnicos para reducir o eliminar estereotipos de los mismos y orientar la elaboración de los mismos. • Se mejoran protocolos de observación en el aula que permitan identificar prácticas de discriminación y monitorear e éxito de las intervenciones que buscan reducir o eliminar tales prácticas.

F. Área de multiculturalidad e interculturalidad		
Políticas	**Estrategias**	**Formas de Apoyo del Proyecto**
1. Educación multicultural e intercultural para todos	• Revisión y producción de textos y materiales educativos para eliminar estereotipos e introducir elementos inter y multiculturales.	• En adición a lo ya indicado, el proyecto desarrollará acciones para recuperación de literatura oral y otros productos culturales y su incorporación en textos y materiales educativos de DIGEBI, CNEM y otras agencias cooperantes.
2. Desarrollo y fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística	• Desarrollo de materiales para fomentar la identidad y orgullo nacionales.	• El desarrollo o el apoyo al desarrollo de textos y materiales contribuirá con esta política.
4. Multilingüismo aditivo	• Promoción del conocimiento y aprendizaje de idiomas indígenas. • Desarrollo de metodologías diferenciadas para la educación primaria según contexto.	• El proyecto, en coordinación con otras agencias de cooperación, apoyará el mejoramiento de modelos de EBI por parte del MINEDUC, enfatizando su efectiva aplicación en el aula y el desarrollo de las capacidades docentes para hacerlo.

G. Área de reestructuración y modernización		
Política	**Estrategias**	**Formas de Apoyo del Proyecto**
1. Coordinación y articulación	• Diseño y desarrollo de planes conjuntos con las universidades, sector privado, consejo de desarrollo y otros sectores de gobierno (responsabilidad limitada). • Fortalecimiento de articulación y coordinación intra-institucional del MINEDUC. • Articulación de esfuerzos educativos entre el MINEDUC, las municipalidades y otros Ministerios. • Generación de mecanismos eficientes de coordinación, monitoreo y seguimiento.	• El proyecto apoyará mecanismos de coordinación con universidades del país con propósitos de formación inicial de docentes, desarrollo docente y el programa de liderazgo educativo. • El desarrollo de varias acciones de fortalecimiento institucional por parte del proyecto requiere examinar en detalle la coordinación intra-institucional en diversos niveles del MINEDUC • Como parte del fortalecimiento institucional se apoyará aspectos de seguimiento y monitoreo, a nivel nacional, departamental, de la escuela y del aula.
3. Estructura y organización.	• Fortalecimiento de los procesos de supervisión y apoyo técnico en todos los niveles. • Organización de los distritos escolares según el número de centros de prestación de servicios y su ubicación geográfica.	• Mediante el apoyo al sistema de supervisión y acompañamiento docente se apoyará esta política. El desarrollo de estas acciones puede incidir en la modificación o diseño de mecanismos regulatorios, tanto a nivel del ejecutivo como del legislativo.

VIII. MATERIALES DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN.

A continuación se presentan los materiales de información, comunicación, educación y capacitación que utilizará el proyecto como parte del posicionamiento de marca y de la estrategia de comunicación de USAID /Reforma Educativa en el Aula.

1. **Brochure institucional (previamente aprobado**). Contiene información básica del proyecto y qué elementos se necesitan para alcanzar calidad educativa en el aula. Es dirigido a docentes, directores de escuela, técnicos del MINEDUC, autoridades, académicos.

2. **Afiches sobre estándares de oportunidad de aprendizaje**. Incluirá los estándares que se necesitan para obtener una educación de calidad. Será dirigido a padres y madres de escuelas y a docentes.

3. **Brochures sobre calidad educativa y beneficios de la lectura**. Tiene información básica sobre calidad educativa. Va dirigida a padres y madres, docentes y estudiantes.

4. **Manuales técnicos sobre los ejes de acción del proyecto**. Poseen contenido técnico para tomadores de decisión, autoridades, investigadores y académicos.

5. **Audiovisuales sobre Cátedra Benjamín Bloom publicados en sitio web del proyecto**. Expertos internacionales comparten sus experiencias y novedosos enfoques en educación a través de la Cátedra Benjamín Bloom para la Educación en Guatemala.

6. **Policy brief sobre acciones principales del proyecto en cuanto a calidad educativa**. Es dirigido a académicos, tomadores de decisión y autoridades. Se publica en 4 páginas en full color. Tiene un contenido técnico.

7. **Audiovisuales sobre promoción a la lectura y temas de calidad educativa.** Son drigidos con lenguaje sencillo y directo a las audiencias de las zonas de oportunidad del proyecto.

8. **Website de USAID/Reforma Educativa en el Aula:** Contiene **i**nformación básica, noticias, calendario de talleres, encuentros, cátedras, etc.

9. **Historias de éxito según el formato que indica el Graphic Standards Manual de USAID.** Se elaborarán 2 historias de éxito por trimestre.

10. **Documentos con fines educativos y de capacitación.** El proyecto publicará en formatos impresos o digitales documentos con fines educativos y de capacitación. Como política editorial del proyecto, estos documentos irán acompañados de un plan de entrega, diseminación y capacitación.

IX. OBSTÁCULOS POSIBLES Y MEDIDAS DE MITIGACIÓN

A continuación se presentan los posibles riesgos que limiten el logro de los resultados establecidos en el proyecto USAID/ Reforma Educativa en el Aula. De igual manera se plantean las medidas de mitigación para cada uno de los riesgos.

1. Los cambios de autoridades gubernamentales y en particular de autoridades ministeriales, departamentales y municipales implicará reenfocar prioridades e introducir modificaciones en los enfoques y programas educativos impulsados por el Ministerio de Educación, que limiten las posibilidades de seguimiento.

   Medida:
   - *Las acciones de transición política a desarrollarse con los equipos designados por las nuevas autoridades deben obedecer a una agenda con puntos estratégicos que permitirán brindar insumos para la toma de decisiones informada y hacer el traslado de los procesos educativos prioritarios a los que habrá que darles continuidad.*

2. Los cambios en el personal técnico en los diferentes niveles del MINEDUC implicará desarrollar nuevos procesos de fortalecimiento de capacidades.

   Medida:
   - *Una vez realizados los cambios de personal se requerirá establecer una planificación específica para desarrollar sesiones de información y trabajo sobre los temas claves.*
   - *Se deberá identificar al recurso humano que conozca los procesos iniciados, que tenga las competencias técnicas necesarias para dar continuidad con un involucramiento a tiempo completo y brindar acompañamiento técnico.*

3. La incertidumbre presupuestaria en el MINEDUC puede afectar la puesta en marcha de procesos ligados a la producción y reproducción de libros de textos y materiales, la construcción e implementación del SINAFORHE y del PADEP-D, la ejecución del SINAE, la evaluación y monitoreo educativos, entre otros.

   Medida:
   - *Durante el período de transición deberá informarse a los equipos designados por las nuevas autoridades acerca de los requerimientos presupuestarios para la implementación de los procesos en mención. Ello con el propósito de que realicen las negociaciones correspondientes para asegurar, tanto en el Organismo Legislativo como el Ejecutivo, que se aprueben las partidas presupuestarias.*

4. Retraso o impedimento en el desarrollo de las actividades planificadas a nivel central hasta nivel de centros escolares, promovido por el movimiento magisterial.

   Medida:
   - *Se deberá realizar una priorización de actividades, en las cuales puede contribuir el proyecto desde el punto de vista logístico y técnico (local y acompañamiento técnico) para que no se paralicen actividades relevantes.*

X. VIAJES DE CONSULTORES INTERNACIONALES A GUATEMALA

#	VIAJE DE CONSULTORES	Vuelos	No. Días	Total *
1	International – Communication Specialist – **Jan Servaes**	1	6	6
2	International – Testing Specialist **- Michael Rodríguez**	1	6	6
3	International – Textbooks Development Specialist – **Anthony Dewees**	1	6	6
4	International Education Leadership and Supervisor Specialist – **Donald Wise**	2	12	12
5	International – Reading and Writing Specialist - **Porfirio Loeza**	1	6	6
6	International – Life Competencies Specialist – **Antonio Bolívar**	1	6	6
7	International – Textbook Certification Specialist - **TBD**	1	6	6
8	International – Secondary Education - **TBD**	1	6	6
9	International – Occupational and Technical Education - **TBD**	1	6	6
10	International - Education Specialist- **TBD**	1	6	6
11	International – Reading and Writing Specialist - **TBD**	1	6	6
	Total	**12**	**72**	**72**

XI. VIAJES DE VISITAS DE APRENDIZAJE DE PERSONAL DEL PROYECTO Y MINEDUC

#	Actividad	Viaje	Personal Proyecto	Personal MINEDUC
1	Conferencia Regional de Educación Bilingüe Intercultural, Quito, Ecuador	1	1	1
2	Comparative and International Education Society (CIES), 22-27 de abril de 2012 en San Juan, Puerto Rico Ponencia a presentar sobre lectura.	1	1	
3	Encuentro regional sobre lectura A ser identificado.	1	1	2
	Total	**3**	**3**	**1**

ANEXOS

Lista de Anexos

Anexo 1 – Actualización estrategia de Modalidades de Asistencia Técnica (Subresultado 1.1)

Anexo 2 –Actualización Plan de Aseguramiento de la Calidad (Requerimiento 1.3)

Anexo 3 – Agenda de investigación (Subresultado 1.4)

Anexo 4 - Estrategia de Comunicación para el Desarrollo (Requerimiento 1.5)

Anexo 5 - Campaña de Concienciación de Educación de Calidad en el Aula (Requerimiento 1.5.2)

Anexo 1 – Actualización estrategia de Modalidades de Asistencia Técnica (Subresultado 1.1)

I. Introducción

Este anexo presenta la actualización de la Estrategia de modalidades de asistencia técnica que corresponde al requerimiento del Sub-resultado 1.1 Modalidades de asistencia técnica del resultado 1: Mayor capacidad institucional del MINEDUC y otros actores clave para diseñar, planificar, implementar, entregar y medir la calidad de la educación de la Orden de Trabajo del Proyecto Reforma Educativa en el Aula.

Como parte de la experiencia reciente varias iniciativas impulsadas por USAID han permitido al MINEDUC el fortalecimiento de su capacidad institucional y su experiencia técnica en procesos clave, tal como ha sido el caso de la producción de estándares, evaluaciones y pruebas para lograr el mejoramiento de aprendizajes de estudiantes, desarrollados bajo el Proyecto Estándares e Investigación Educativa. Otros procesos relacionados con la formación docente y el desarrollo de competencias para la vida en el nivel diversificado también han sido encaminados. De igual manera se ha trabajado en el fortalecimiento de capacidades en la elaboración de libros de texto y guías docentes. En general, se requiere de esfuerzos sostenidos que aseguren su plena institucionalización en la estructura organizativa y administrativa del Ministerio de Educación y que cuenten con el respaldo de actores claves de diferentes sectores relacionados con la educación a nivel central, departamental, municipal, escolar y de aula.

La provisión de asistencia técnica representa una estrategia central del Proyecto Reforma Educativa en el Aula, para el fortalecimiento de capacidades técnicas del personal de las diferentes direcciones del Ministerio de Educación y de los principales socios, tanto a nivel central como en las zonas de oportunidad. El propósito principal de la entrega de asistencia técnica es apoyar al Ministerio de Educación en el establecimiento de un sistema integrado que articule las políticas de reforma educativa a fin de lograr mayor eficiencia y calidad en la entrega de los servicios educativos.

II. Avances Año Fiscal II

El proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula ha brindado asistencia técnica al MINEDUC mediante la provisión de asistencia técnica por parte del equipo técnico del proyecto y consultores nacionales, desarrollando actividades tales como la coordinación del diseño de la entrega técnica de los libros de Comunicación y Lenguaje, el desarrollo de libros y guías para las áreas curriculares: Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología. Además se ha apoyado el desarrollo del modelo de educación inicial y preprimaria y brindado asistencia técnica para la construcción del modelo pedagógico del MINEDUC; asistencia técnica y apoyo a la mesa técnica del PADEP para la construcción del SINAFORHE, presentando una propuesta de ruta crítica para su construcción a Directores y técnicos de DIGECADE y DIGEBI. También, se ha brindado asistencia técnica a la DIGEACE en la construcción del Sistema Nacional de Acreditación y Certificación –SINACE-, a la DIGEBI en el proceso de caracterización de escuelas bilingües, en cursos de formación sobre estadística descriptiva y SPSS, así también se apoyó con asistencia técnica en la definición de lineamientos para el diseño y desarrollo de procesos de evaluación formativa, en iniciar un proceso para el desarrollo de un sistema integrado de gestión del conocimiento entre otros.

Además, se brindó asistencia técnica por parte de especialistas internacionales, entre quienes se encuentra Michael Rodríguez, quien realizó un proceso de formación del personal técnico de DIGEDUCA con el propósito de actualizar en el manejo de software y técnicas para el análisis de datos con énfasis en teoría de respuestas al ítem y análisis factorial (exploratorio y confirmatorio). También se contó con la asesoría técnica de Donald Wise y Jeff Zwiers quienes completaron la entrega técnica de los primeros 4 cursos de la Maestría en Liderazgo Educativo con un grupo de la primera cohorte de Quiché, habiendo finalizado este proceso 12 participantes.

El proyecto ha continuado cumpliendo su mandato principal de proveer asistencia técnica a las contrapartes del Ministerio de Educación y a las entidades socias con quienes trabaja por medio de subvenciones o subcontratos. La capacidad de respuesta del proyecto de manera oportuna a los requerimientos de asistencia técnica ha generado confianza y participación de los equipos con quienes se trabaja, en tal virtud los requerimientos de asistencia técnica han aumentado tanto a nivel central como en las zonas de oportunidad.

En resumen, las áreas de provisión de asesoría técnica se concentraron principalmente en:

- diseño, organización, implementación y seguimiento de la entrega técnica de los libros y guías de Comunicación y Lenguaje
- producción de los textos de Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología
- diseño de la política nacional de textos y materiales educativos
- modelo de educación inicial y preprimaria
- programa a distancia de coaching para profesores universitarios
- análisis de requerimientos para establecer una plataforma tecnológica y elaboración de manual descriptivo de la arquitectura del sistema para la acreditación y certificación, sistematización del diseño y funcionamiento de la plataforma Web del -SINACE
- diseño, desarrollo y pilotaje de instrumentos para certificar entidades educativas
- análisis y determinación de prioridades ligadas a las pruebas de competencias lingüísticas de docentes y caracterización de escuelas EBI
- diseño de propuestas, planes y estrategias de diversos temas (SINAE, SINAFORHE)
- elaboración de propuestas curriculares para diplomados y maestrías.
- diseño de pruebas, investigaciones y evaluaciones, procesamiento de datos y análisis de resultados.
- desarrollo de capacidades técnicas en investigación cualitativa, curriculum designer, acompañamiento pedagógico, elaboración de textos y materiales educativos, lecto-escritura y matemáticas, manejo de bibliotecas, etc.

Las modalidades empleadas para la entrega de conocimientos y experiencias combinan el aprendizaje presencial y a distancia. Varios de los programas que se están impulsando utilizan procesos de e-learning, b-learning y presenciales. En el marco de la subvención con la Universidad de San Carlos se está trabajando en el desarrollo de estrategias de aprendizaje bajo la modalidad de b-learning para facilitar la multiplicación de posibilidades de enseñanza - aprendizaje. En el caso del Programa de Coaching educativo para profesores universitarios realizado con la Universidad del Valle de Guatemala se utilizó la modalidad virtual. De igual manera, la especialidad en liderazgo educativo que se realiza con EFPEM/ USAC y el Diplomado de lectoescritura y matemáticas combinarán el aprendizaje presencial y a distancia.

III. Definición

Se considerarán diferentes modalidades de asistencia técnica que utilicen variados enfoques y estrategias de entrega a fin de permitir al MINEDUC lograr una mejora efectiva y sostenible en cuanto a acceso, completamiento y resultados de aprendizaje, así como de la organización y administración del sistema.

IV. Objetivos

Proveer asistencia técnica continua y consistente al Ministerio de Educación y socios involucrados en el proyecto, bajo diferentes modalidades de entrega, para desarrollar capacidades técnicas, administrativas y gerenciales de los diferentes actores involucrados, que conduzcan a una mejora en la entrega de servicios educativos con calidad y equidad en los diferentes niveles del sistema, por medio de la consolidación de intervenciones dirigidas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la formación y el desarrollo docente, de la producción y uso de textos y materiales educativos.

V. Principios

- La provisión de asistencia técnica se sustenta en el principio básico del desarrollo de capacidades locales dirigido a personal del Ministerio de Educación y otros socios clave a fin de asegurar la apropiación, institucionalización y sostenibilidad de los procesos, mecanismos y sistemas.

- La provisión exitosa de asistencia técnica se fundamenta en el establecimiento de relaciones profesionales armoniosas con quienes reciben asesoría. Las relaciones de colaboración conducen a una mayor receptividad y apropiación de los aprendizajes, especialmente cuando se toman en cuenta las experiencias pasadas para construir nuevos enfoques o afianzar los existentes.

- La provisión de asistencia técnica bajo diferentes modalidades debe centrarse en un enfoque de desarrollo de oportunidades para el aprendizaje, orientado a mejorar conocimientos y destrezas para propiciar su expansión en nuevos contextos y hacer frente a situaciones que implican cambios a nivel del sistema educativo, desde el nivel central hasta el nivel de aula.

- Cada componente del trabajo de asistencia técnica requiere contribuir a la creación de un sistema integrado de información que facilite la implementación de políticas educativas a fin de mejorar los aprendizajes de manera eficiente y costo-efectiva.

VI. Metodología

En la planificación específica por componente se detallan los requerimientos de asistencia técnica que se han identificado para cada uno de los componentes del proyecto. La detección de necesidades de asistencia técnica para 2012 se realizó con las direcciones priorizadas por el Ministerio de Educación en el taller de planificación anual realizado en agosto.

Laos requerimientos planteados fueron incorporados en este plan de implementación para el fortalecimiento de capacidades del personal técnico del Ministerio, tomando en cuenta diferentes mecanismos y temporalidad de entrega.

VII. Estrategia

En el numeral VI. Áreas de Reforma Educativa apoyadas por el Proyecto de este documento se presentan las intervenciones educativas en las que se centrará la acción programática del proyecto, en concordancia con las áreas de políticas de reforma educativa establecidas en el Diseño de Reforma Educativa elaborado por la Comisión Paritaria de Reforma Educativa en 1998.

En el análisis en mención se especifica la diversidad de acciones que se realizarán durante la vida del proyecto, distribuidas en los cuatro componentes del proyecto, y que tienen relación directa con el fortalecimiento institucional, el mejoramiento de oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de la demanda de una educación de calidad.

A. Modalidades de Asistencia Técnica

Las principales modalidades de asistencia técnica que se continuarán utilizando en el proyecto corresponden a la entrega de servicios por el equipo del proyecto y consultores nacionales, la provisión de asesoría técnica por especialistas internacionales y la provisión de acompañamiento técnico.

1) Provisión de asistencia técnica por el equipo del proyecto y consultores nacionales

Se continuará brindando asistencia técnica al Ministerio de Educación por medio de la entrega de servicios de asesoría en las áreas técnicas ligadas a las intervenciones del proyecto. Esta será brindada principalmente por el equipo técnico del proyecto y consultores nacionales que han trabajado en proyectos financiados por USAID y otros cooperantes internacionales.

Se apoyará al MINEDUC en la elaboración de análisis de políticas, estrategias, estudios e investigaciones, estándares, pruebas y manuales técnicos, así como en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas, la revisión y desarrollo de textos y materiales educativos, Educación bilingüe intercultural, el diseño e implementación de los programas de desarrollo profesional, entre otros.

2) Provisión de asistencia técnica por especialistas internacionales

Otra modalidad continuará siendo la provisión de asistencia técnica por parte de especialistas internacionales de larga trayectoria profesional en áreas como formación de formadores, desarrollo profesional del personal técnico, *coaching* y acompañamiento pedagógico, educación bilingüe, monitoreo, evaluación e investigación, certificación de textos, comunicación para el desarrollo. Estos expertos internacionales trabajarán de manera colaborativa con los equipos nacionales, a fin de asegurar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades locales en áreas especializadas.

3) Provisión de acompañamiento técnico

Una modalidad clave de provisión de asistencia técnica es el desarrollo de estrategias de acompañamiento técnico a ser brindado a los diferentes grupos que se organizarán para apoyar la gestión de la calidad, tanto a nivel central como a nivel departamental, municipal, escolar y de aula. Tal es el caso del apoyo a los comités de calidad a ser conformados en cada una de las direcciones sustantivas del MINEDUC y al Grupo Gestor de Calidad apoyados con asistencia técnica para el uso de herramientas tecnológicas de gestión del conocimiento, que promuevan el aprendizaje institucional y el intercambio de información en los diferentes niveles del Ministerio de Educación, y que faciliten la toma de decisiones y la entrega de servicios educativos de calidad.

El desarrollo de capacidades locales será apoyado con intercambios de aprendizaje que incluirán visitas, conferencias virtuales, intercambios o pasantías en centros educativos exitosos entre otros. Un mecanismo adicional a ser utilizado será la organización de comunidades de aprendizaje, como parte del Diplomado de Lecto-escritura y Matemáticas a cargo de la Universidad Panamericana. Se espera que las comunidades de aprendizaje se conviertan en espacios dinámicos y participativos que favorezcan el involucramiento de actores interesados en el tema de la calidad de la educación.

B. Requerimientos de asistencia técnica del MINEDUC

El Proyecto está de acuerdo que la provisión de asistencia técnica al Ministerio de Educación es el enfoque central de su trabajo y que la provisión de materiales y entrega de servicios es una responsabilidad de MINEDUC. Por lo tanto, los esfuerzos realizados con relación a materiales educativos se centran en brindar apoyo técnico para su adaptación, validación y alineación con el currículo nacional base. El Proyecto está siendo selectivo, tomando en cuenta sus objetivos estratégicos, en dar respuesta a las solicitudes planteadas por el MINEDUC. El Proyecto considera importante dar respuesta a la solicitud planteada por DIGECADE de elaborar los materiales educativos de preprimaria para que el modelo base de educación inicial y preprimaria cuente con los mismos para su implementación.

La asistencia técnica que el proyecto brindará para el año fiscal 2012 se centra en aquellos requerimientos que respondan al logro de los objetivos de la orden de trabajo. Por ello se han priorizado las solicitudes que permitan al MINEDUC coadyuvar al fortalecimiento institucional y a la creación del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo, el fortalecimiento del SINAE y la elaboración de modelos y desarrollo, alineación y validación de materiales educativos.

Requerimientos de Asistencia Técnica

Dirección		Asistencia técnica requerida	
1	DIGECADE	a) Apoyar la socialización del documento de competencias bilingües y monolingües. b) Alinear los instrumentos para la evaluación del desempeño con las competencias docentes bilingües y monolingües. c) Diseñar la entrega técnica de los textos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y del libro Herramientas de evaluación en el aula. d) Elaborar materiales de preprimaria.	a) Desarrollar, validar y socializar manual que contiene visión objetivos, responsabilidades y resultados de los comités de calidad educativa. b) Definir y proponer un programa informático que permita la administración y uso eficiente de información

Dirección		Asistencia técnica requerida	
2	DIGEBI	a) Apoyar la socialización del documento de competencias bilingües. b) Alinear los instrumentos para la evaluación del desempeño con las competencias docentes bilingües. c) Diseñar el programa de inducción de profesores de pre-primaria y primaria, y la formación de facilitadores. d) Evaluar la estructura organizativa para la entrega de EBI. e) Socializar el manual de prácticas efectivas de EBI. f) Elaborar y validar materiales para la enseñanza de español como L2.	y documentos producidos por el MINEDUC. c) Elaborar guía técnica en el uso de la información. d) Construir el sistema de monitoreo de la calidad. e) Revisar, actualizar y validar instrumentos e indicadores para el monitoreo de la calidad y elaborar manuales técnicos. f) Establecer ruta crítica de los procesos basados en el modelo de calidad educativa y en el sistema de monitoreo e implementar el plan de aseguramiento de la calidad en el MINEDUC. g) Diseñar propuesta y plan de implementación del SINAFORHE. h) Establecer competencias de los asesores de gestión escolar y proceso de inducción y formación del RRHH del –SINAE- i) Realizar estudio y determinar demanda real de formación de docentes para el sistema en los diferentes niveles. j) Elaborar propuesta de posibles escenarios de formación inicial docente. k) Construir política nacional de textos y materiales educativos. l) Diseñar y desarrollar una propuesta de reforma a la educación media.
3	DIGECUR	a) Diseñar y validar las unidades modelo de las guías de autoaprendizaje y la entrega técnica de las mismas. b) Continuar con el desarrollo, alineación de materiales con el CNB dentro del modelo Mi Escuela Progresa. c) Desarrollar evaluaciones basadas en competencias básicas para la vida.	
4	DIGEACE	a) Realizar evaluación técnica y financiera para el montaje de la plataforma informática del SINACE. b) Elaborar instrumento legal que respalde el funcionamiento del SINACE. c) Elaborar criterios e instrumentos de certificación de textos y materiales educativos.	
5	DIGEMOCA	a) Identificar estándares de entrega de servicios educativos y de oportunidades de aprendizaje, y elaborar una propuesta normativa. Utilizar herramientas para el diseño de instrumentos digitales (Adobe Professional 10).	
6	DIGEDUCA	a) Identificar y definir el ente responsable de las investigaciones en el Ministerio de Educación. b) Identificar temas para establecer la agenda de investigación ministerial. c) Estudio de caso sobre educación inclusiva. d) Elaborar y adoptar los estándares éticos para protocolos de evaluación e investigación.	
7	DICOMS	a) Socializar la estrategia de comunicación interna a las direcciones sustantivas. b) Elaborar plan para la divulgación de resultados de monitoreo y de investigaciones. c) Desarrollar un video institucional sobre calidad educativa.	

VIII. Factores de Riesgo

- Contar con personal nuevo tanto a nivel directivo y mandos medios en el Ministerio de Educación debido al cambio de gobierno y que trascurran varios meses para que conozcan la dinámica del trabajo.

IX. Plan de Mitigación

Para mitigar el riesgo de que se paralicen los procesos planteados en el plan de trabajo 2012 la Asistencia Técnica debe trabajar con personal técnico de cada Dirección, porque tiene menor probabilidad de rotación que los que ocupan puestos directivos, se deberá considerar también la elaboración de una agenda de trabajo para el acercamiento con las nuevas autoridades, esta agenda debe contener temas sustantivos para desarrollarse en varias reuniones informativas y formativas al nuevo equipo del Ministerio de Educación buscando con ello una mayor sostenibilidad de cada cada proceso iniciado y espacialmente de aquellos en los que se ha avanzado.

Anexo 2 –Actualización Plan de Aseguramiento de la Calidad (Requerimiento 1.3)

I. Introducción

Este documento contribuye al Resultado 1: “Aumento de la capacidad institucional del Ministerio de Educación y otros actores para diseñar, aplicar un plan, entregar y medir la calidad educativa en el aula” de la Orden de Trabajo para el Proyecto Reforma Educativa en el Aula. En concreto, responde al Sub resultado 1.3[1]: "Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que funcione para asegurar la calidad, la eficiencia y la transparencia en todos los niveles del sistema educativo”, al proporcionar un plan de asistencia técnica que apoye la prestación de servicios efectivos relacionados con la implementación de aulas de calidad.

La propuesta del Plan de Aseguramiento de la Calidad complementa los esfuerzos del Proyecto para asistir al Ministerio de Educación en la implementación de aulas de calidad (Requerimiento 1.2 del Sub-resultado 1.2). Cuando el plan haya sido implementado servirá como fuente de información para la realización del Sub resultado 2.4[2]: "Estrategia de desarrollo de capacidades institucionales desarrollada e implementada para la administración efectiva y la implementación de reformas a nivel central, departamental, municipal, escolar y de aula”.

El documento describe los pasos que deben adoptarse para mejorar la productividad de las direcciones involucradas directamente en el servicio y la entrega del producto a las escuelas y aulas. Esto se logrará mediante el trabajo conjunto con los directores para desarrollar herramientas a fin de asegurar la calidad de su trabajo.

La evaluación de la calidad del servicio es una herramienta importante para asegurar la calidad, la idoneidad y oportunidad de los servicios y productos. Estas evaluaciones proporcionan datos sobre las fortalezas y debilidades de las unidades operativas dentro de una organización. En las organizaciones grandes, los datos generados por las evaluaciones de calidad ayudan a los gerentes a tomar decisiones que maximicen las sinergias de los resultados entre los diferentes departamentos o dependencias. En entornos educativos, esto requiere que las unidades operativas tengan una visión compartida de los resultados finales de su trabajo para producir ciudadanos productivos, reconocer la relación de su producto con el de otras unidades, y tener el deseo de maximizar su productividad.

Este plan delimita los pasos necesarios para ayudar al Ministerio de Educación a crear un sistema generalizado de aseguramiento de la calidad llevado a cabo por las unidades operativas del Ministerio de Educación.

II. Avances Año Fiscal II

El Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, como autoridad enlace del Proyecto, autorizó trabajar el desarrollo de un sistema de aseguramiento de la calidad educativa con la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional –DIDEFI-. Para ello se sostuvo reunión con el Vice-Ministro Administrativo, quien tiene a su cargo a la

[1] Acorde al nuevo reordenamiento de la Orden de Trabajo.
[2] Idem.

DIDEFI, para presentarle el Plan de Aseguramiento de la Calidad y conocer la disponibilidad del MINEDUC de recibir asesoría técnica para trabajar en esta área. En ese sentido se realizaron acercamientos con dicha Dirección para revisar dicha propuesta. Una vez evaluado el alcance y compromisos a ser adquiridos se concluyó que DIDEFI no cuenta en este momento con el recurso humano especializado en educación para realizar los procesos que requiere diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad. Por tanto, no se pudo concretizar la provisión de asesoría técnica a dicha dirección.

Además, en el último trimestre del AF2, los esfuerzos ministeriales se enfocaron en apoyar al Ministro de Educación contestando a las preguntas de los congresistas sobre educación. Asimismo, las amenazas del magisterio organizado de paralizar labores por la falta de pago de varios compromisos del gobierno, se concretaron con varias medidas de hecho en diferentes momentos del trimestre. Estos hechos incluyen la toma de oficinas de varias direcciones departamentales y el propio edificio del Ministerio de Educación.

III. Antecedentes

El Gobierno de Guatemala, con financiamiento de USAID, ha realizado progresos significativos en varias áreas de la calidad educativa y eficiencia. Se han desarrollado estándares de contenido para la enseñanza primaria y secundaria que son de calidad internacional y están alineados con el Currículo Nacional Base. Se han creado libros de texto, basados en los estándares y se ha institucionalizado la capacidad para realizar pruebas y evaluaciones en el aula para contribuir a la toma de decisiones. Un gran reto para el Ministerio de Educación es adaptar la prestación de servicios a través de las unidades del Ministerio de Educación que operan en distintos niveles del sistema para apoyar el aprendizaje de una manera eficiente.

El Ministerio de Educación tiene una serie de mecanismos de aseguramiento de la calidad. Los procedimientos para la contratación de personal están bien documentados y muchas dependencias han documentado las funciones y responsabilidades del personal dentro de las unidades operativas. Algunas unidades también cuentan con manuales técnicos detallados de los procedimientos de trabajo. Los esfuerzos para controlar la calidad han sido en gran parte centrados en la certificación de docentes y el establecimiento de estándares físicos relacionados con las escuelas. Existen normas de certificación establecidas, tanto para docentes regulares y docentes bilingües de primaria, así como la certificación y los procesos de equivalencia para docentes de preescolar y secundaria. También se ha desarrollado estándares relacionados con el aula y la escuela primaria como son el número de estudiantes por maestro y libros de texto por alumno. Además existen normas para el tamaño de clases de primaria. Sin embargo, en áreas de servicios como salud y seguridad del estudiante, organización del aula y prácticas docentes, hay pocas guías que ayuden a los proveedores de servicios en el establecimiento de objetivos de rendimiento relacionados con aulas de calidad.

La importancia de aulas de calidad está creciendo dentro del Ministerio de Educación. En diciembre de 2009, se realizó una reunión de planificación del Proyecto que involucró a los directores de las dependencias de Ministerio de Educación que se ocupan directamente de la prestación de servicios a las escuelas y las aulas. En esta reunión hubo consenso de la necesidad de crear un Grupo Rector de la Calidad de la educación para evitar la duplicación y asegurar la integración de los servicios. El seguimiento realizado con los directores de unidades centrales y directores departamentales sobre las

necesidades para la prestación de servicios dio lugar a una estrategia para monitorear la aplicación de las aulas de calidad, que incluye una serie de indicadores de aulas de calidad. Esta propuesta está siendo revisada por los viceministros del Ministerio de Educación.

La creación de herramientas para asegurar la productividad en las unidades operativas del Ministerio de Educación es un elemento clave de la creación de aulas de calidad. Si los servicios o productos no están debidamente diseñados para contribuir al aprendizaje de los alumnos y creados para promover la sinergia en contextos de enseñanza-aprendizaje, hay pocas posibilidades de que los esfuerzos de reforma para mejorar el aprendizaje tengan éxito.

En el Requerimiento 1.5 Estrategia de Comunicación para el Desarrollo del Sub-resultado 1.5 “Estrategia de comunicación cohesiva, coherente, innovadora y agresiva de desarrollo es creada, implementada y evaluada para asegurar audiencias bien dirigidas y un impacto identificable sobre la calidad de la educación en el aula” se incorporarán en la campaña de comunicación criterios relativos a aulas de calidad.

IV. Estrategia de Implementación

El aseguramiento de calidad en la prestación de servicios educativos en el Ministerio de Educación se creará al tomar las aulas de calidad como objetivo unificador para la prestación de servicios, establecer colaboración con la Dirección que designe el Ministerio de Educación para servir como la instancia implementadora, la identificación de las unidades operativas clave en todos los niveles del sistema educativo que ofrecen servicios y productos relacionados con la creación de aulas de calidad, y trabajar con los directores de esas unidades para desarrollar herramientas para mejorar la productividad de la unidad. La estrategia se basará en los esfuerzos existentes en el establecimiento de estándares de funcionamiento para la prestación de servicios a las aulas, incluyendo estándares de funcionamiento de las interacciones entre las unidades que operan en los distintos niveles, y enfocarse en herramientas para mejorar los servicios.

En el período de transición gubernamental será necesario replantear a las nuevas autoridades ministeriales la pertinencia e interés de fortalecer a la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional – DIDEFI- como la entidad lógica para implementar el aseguramiento de la calidad en todo el MINEDUC, dadas las funciones que por mandato tiene. Sin embargo, como la dirección tiene responsabilidades que van más allá de las que tienen que ver directamente con la calidad de aula, un primer paso para llevar a cabo el plan será discutir con los funcionarios de alto nivel del Ministerio de Educación, a fin de determinar el ajuste de la DIDEFI con el aseguramiento de la calidad y las políticas y responsabilidades del Ministerio de Educación. Una vez que la colaboración con la DIDEFI o de una dirección más adecuada haya sido aprobada, el personal del proyecto se reunirá con los técnicos de esta dirección para discutir los procedimientos y los plazos. También se establecerá coordinación con DIGEACE teniendo en cuenta los esfuerzos que se requieren para desarrollar un proceso de acreditación para las escuelas primarias.

El Grupo Rector de la Calidad o en su defecto un comité directivo integrado por las direcciones directamente involucradas en la prestación de servicios a las escuelas y los jefes de varios departamentos donde el proyecto está activo proporcionará información general y orientación a DIDEFI. Este será el mismo Grupo que se discutió previamente, visto como necesario para la difusión y utilización efectivas de la investigación y los

resultados del monitoreo. Este Grupo tendrá la responsabilidad de la supervisión y las decisiones políticas relacionadas con la aplicación de las aulas de calidad, y será también el grupo de supervisión adecuado para asegurar la calidad a fin de garantizar la integración de los resultados.

V. Procedimientos

El plan de aseguramiento de la calidad para la prestación de servicios para mejorar la calidad de la enseñanza constará de una serie de procedimientos que serán diseñados para ayudar a los funcionarios a examinar la dotación de personal, funciones y responsabilidades, fichas técnicas, y salidas a través del prisma de la calidad de la enseñanza y mejorar la relación costo-beneficio de su servicio.

Los procedimientos son los siguientes:

1. *Establecer una relación laboral con la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional sobre el aseguramiento de la calidad*

   Discutir el plan con los nuevos funcionarios de alto nivel del Ministerio de Educación para determinar los ajustes necesarios con la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional – DIDEFI- para el aseguramiento de la calidad y su ajuste con las políticas del Ministerio de Educación y la planificación.

2. *Identificar las unidades operativas clave*

   El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) se vislumbra como el ente clave que velará por el logro de las metas de calidad en los procesos y entrega de servicios. Sin embargo, el sistema está en fase inicial muy incipiente. Requerirá completar etapas de prepilotaje y pilotaje para que el sistema logre potenciar el logro de las metas basado en el concepto de calidad.

3. *Revisar los estándares y procedimientos existentes de las unidades operativas*

   Cuando las unidades operativas sean identificadas, el mismo grupo de trabajo revisará los estándares de entrega y los procedimientos existentes para garantizar la calidad. El grupo de trabajo examinará temas tales como: si la organización tiene objetivos claros relacionados con los resultados finales que son traducidos en indicadores definidos; si las funciones y responsabilidades están claramente definidas y transparentes; si hay una descripción clara de las funciones técnicas y herramientas tales como manuales técnicos para orientar la entrega de servicios; si hay criterios claros para la promoción, y si las herramientas para el monitoreo de la productividad de la unidad han sido desarrolladas.

4. *Realizar estudio de costos de los principales servicios y productos*

   Estudios de costos a nivel macro serán realizados por un especialista del proyecto. Los estudios servirán de marco de referencia para juzgar los cambios en la productividad en el tiempo. Los estudios serán "estudios teóricos" por medio de información sobre presupuesto existente en el MINEDUC y departamentos.

5. *Presentar las conclusiones y recomendaciones*

Las conclusiones y recomendaciones se organizarán en términos de apoyo a la aplicación de las aulas de calidad. Lo ideal sería que la presentación se llevara a cabo con todos los directores clave de unidades ejecutoras para promover el intercambio y la resolución de problemas en distintos niveles. Sin embargo, los funcionarios serán encuestados para conocerá su preferencia con respecto a la mejor forma de discusión de los resultados. Se les pedirá a los participantes brindar recomendaciones sobre la estructura que debería tener el instrumento para monitorear la entrega del servicio. Se prevé que será necesario desarrollar instrumentos específicos para las unidades operativas que tienen funciones diferentes y en diferentes niveles. Los instrumentos también se desarrollarán para evaluar el rendimiento de los vínculos entre las unidades operativas. Las recomendaciones servirán de base para el desarrollo de los instrumentos de monitoreo de aseguramiento de la calidad.

6. *Desarrollar prototipo de instrumento de aseguramiento de la calidad*

Se prevé que el mismo grupo de trabajo desarrollará los instrumentos prototipo. El instrumento será una lista que incluya criterios de resultados satisfactorios en cada área identificada mediante revisiones y estudios. Un manual técnico se elaborará como guía para el uso de cada lista. En esta guía se determinarán las características de los usuarios, se incluirán listas de verificación, procedimientos para utilizar el instrumento, indicando procedimientos, instrucciones de interpretación de los resultados para la toma de decisiones, y estrategias para la producción y manejo de informes (Ver Anexo A para las categorías de instrumentos potenciales).

7. *Pilotear instrumentos de Aseguramiento de la Calidad*

El instrumento se pondrá a prueba con las unidades operativas en los diferentes niveles del sistema educativo que tienen características similares a las de unidad operativa clave, pero que proporcionan otro tipo de servicios. Los resultados se analizarán en función de la claridad de los criterios de rendimiento, facilidad de uso, facilidad de calificación y la claridad de los procedimientos para la interpretación de los resultados. Con base en los resultados del piloto se revisarán y finalizarán los instrumentos.

8. *Capacitar a los funcionarios en el uso de listas de chequeo*

La capacitación consistirá en examinar los elementos de la lista de chequeo con la ayuda del manual de referencia. Cuando los aplicadores estén claros sobre la forma de utilizar el instrumento, practicarán la aplicación del instrumento a través de estudios de casos tomados del piloto del instrumento. Cada unidad operativa identificará al personal que será capacitado. La unidad ejecutora identificará al personal para realizar las evaluaciones de aseguramiento de la calidad de los vínculos entre las unidades que operan a nivel macro.

9. *Monitorear el uso de listas de chequeo y toma de decisiones*

El monitoreo de la utilización de las listas de chequeo se llevará a cabo por medio de reuniones periódicas con los responsables de las unidades ejecutoras en los

diferentes niveles del sistema, que están involucrados en la prestación de los mismos servicios y / o productos. En estas reuniones, se revisarán los informes producidos y, cuando se encuentren problemas se discutirán posibles soluciones. Como producto de la revisión, las unidades operativas presentarán un informe de los problemas y las soluciones a la entidad ejecutora para la puesta en marcha.

10. *Dar formación de seguimiento*

Se prevé que el desarrollo profesional se llevará a cabo por medio de talleres, la enseñanza entre compañeros y el acompañamiento profesional. Cuando otro tipo de formación se identifique como necesaria para el proceso de monitoreo, dicha formación se integrará en las actividades de desarrollo profesional general para el personal del MINEDUC que se llevarán a cabo mediante el proyecto.

VI. Principales riesgos

1. Cambios en las autoridades Ministeriales retrasen la implementación del Plan.
2. Acciones de hecho como la toma de direcciones departamentales y el edificio del Ministerio de Educación.
3. Falta de prioridad para el desarrollo del Plan en primer año de gobierno.

VII. Plan de Mitigación

La implementación del Plan de Aseguramiento requiere de un trabajo constante de acompañamiento con el MINEDUC. Ello debido a que se debe construir el sistema de forma conjunta y luego trabajar en su implementación. El tema de la calidad educativa y de la creación de sistemas que permitan mejorarla se han manifestado como una prioridad y una necesidad importante, tanto para los Directores Generales como para los Viceministros y Ministros. Para ello el Ministerio debe fortalecer la conformación del SINAE, aclarar su rol e identificar la Dirección que tendrá a su cargo la el sistema.

Para mitigar dichos riesgos es importante trabajar con un esquema de trabajo explícito de las actividades programadas con la Dirección designada. Por ello se realizará un monitoreo constante a las actividades especificadas en el cronograma presentado en la sección IX. Se completará la revisión de estándares de entrega. Además se aprovechará el trabajo realizado con el MINEDUC en el marco de Oportunidades de Aprendizaje para que la construcción de indicadores del sistema se construya a partir de los esfuerzos realizados.

VIII. Ruta crítica de implementación

A continuación se presenta la ruta crítica que el proyecto ha establecido para retroalimentar el proceso de implementación del plan de aseguramiento de la calidad.

<u>Ruta crítica de implementación:</u>

1. **Presentar a las nuevas autoridades educativas la propuesta del Plan de Aseguramiento de la Calidad**.

2. **Trabajar con la Comisión Técnica del SINAE y la dirección designada en la revisión del Plan de Aseguramiento de la Calidad y realizar las modificaciones necesarias**. Para ello se tendrán una serie de reuniones con la Dirección identificada para trabajar en las adecuaciones necesarias y la Comisión Técnica del SINAE. También se trabajará en la elaboración de un cronograma de implementación. Se trabajará con el personal en mandos medios siempre con aval del Director, con la finalidad de dar sostenibilidad al proceso de implementación.

3. **Iniciar con las actividades clave para la implementación del sistema trabajando de forma conjunta con la Comisión Técnica del SINAE y la dirección designada**. Con La Comisión se deberá trabajar en lo siguiente:
   a. Identificar las unidades operativas clave.
   b. Revisar los estándares de entrega y de oportunidades de aprendizaje así como los procedimientos existentes de las unidades operativas.
   c. Realizar estudio de costos de los principales servicios y productos.
   d. Presentar las conclusiones y recomendaciones a todos los directores clave de unidades ejecutoras para promover el intercambio y la resolución de problemas en distintos niveles.
   e. Desarrollar prototipo de instrumentos de aseguramiento de la calidad.
   f. Pilotear instrumentos de Aseguramiento de la Calidad.
   g. Capacitar a los funcionarios en el uso de listas de chequeo.
   h. Monitorear el uso de listas de chequeo y toma de decisiones.
   i. Dar formación de seguimiento.

   Todo lo anterior se prevé se realice durante este año fiscal. Ahora bien, ello está sujeto a las modificaciones que se realicen en el marco del punto 2 de la ruta crítica.

4. **Investigar sobre estándares de entrega.** Paralelamente al punto 3 se deberá trabajar en la revisión y elaboración de un documento de investigación relacionado con los estándares de entrega que pueda servir de insumo para el sistema de aseguramiento de la calidad.

IX. Cronograma

Fechas / Actividades	Año Fiscal 2011								Año Fiscal 2012															
	Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto	
Realizar actividad de revisión de aseguramiento de la calidad																								
Realizar revisión de costos																								
Presentar resultados																								
Refinar indicadores de aseguramiento de la calidad																								
Elaborar listas de chequeo																								
Pilotear listas de chequeo																								
Finalizar listas de chequeo																								
Capacitar funcionarios en Aseguramiento de la Calidad																								
Monitorear uso																								
Dar formación de seguimiento																								

Anexo 3 – Agenda de investigación (Subresultado 1.4)

I. Introducción

Este documento da seguimiento a la agenda de investigación (AI), requerimiento 1.4 de la Orden de Trabajo. Se detalla la razón de la agenda de investigación en el contexto de fortalecimiento institucional del MINEDUC, así como en el contexto del proyecto. Igualmente, se identifican los objetivos esperados, tanto para el MINEDUC como para el proyecto. Luego, se presenta una lista de los estudios identificados con una breve discusión de la justificación de cada estudio, el diseño, los costos estimados, de los investigadores y actores principales y el cronograma anticipado.

II. Objetivos de la agenda de investigación

1. Contribuir al proceso de "aprendizaje institucional" como herramienta de gestión, para el fortalecimiento institucional del MINEDUC que busca:

    a. Establecer una normativa en el Ministerio de Educación para la priorización, diseño, realización, adquisición y uso de investigaciones educativas aplicadas y de evaluaciones en educación. Esta normativa puede tomar la forma de un "Marco Conceptual" y puede ser operativizado por medio de un mecanismo regulatorio tal como un Oficio, un Acuerdo Ministerial, u otro que se estime apropiado.

    b. Realizar estudios y evaluaciones orientadas bajo este marco conceptual.

    c. Comisionar la realización de estudios orientados por este marco conceptual.

    d. Utilizar los resultados de estudios (investigación aplicada, evaluación, análisis de políticas) en la toma decisiones (diseño de políticas, estrategias y programas, priorización, asignación de recursos, planes operativos, etc.)

2. Orientar el desarrollo de evaluaciones, investigaciones y análisis de políticas del proyecto, de acuerdo con la Agenda de Investigación consensuada y asumida por el Ministerio de Educación, en las siguientes áreas:

    a. Incremento y mejora de Oportunidades de Aprendizaje, usando el marco conceptual desarrollado bajo el Programa Estándares e Investigación Educativa.

    b. Mejora en los indicadores de logro educativo, logro académico y/o aprendizaje.

    c. Incidir en mejoras de los indicadores de equidad, de insumos, de procesos y de resultados.

III. El diseño de los estudios

La agenda de investigación utilizará estándares de diseño actualmente aceptados (Schneider, B., et. Al, 2007), privilegiando diseños experimentales y cuasi-experimentales siempre que sea posible, y/o metodologías rigurosas para estimar inferencias de causalidad a partir de datos observacionales de naturaleza ex-post, en particular los provenientes de evaluaciones de logro académico (y posiblemente de aprendizaje cuando

estén disponibles), tanto muestrales como censales. Siempre que sea posible, se incluirá en los diseños el uso de procedimientos estadísticos para controlar por sesgo de selección (un aspecto que distorsiona mucho la interpretación de resultados basados en datos observacionales ex-pos).

Mientras que la agenda de investigación privilegia estudios cuantitativos, no se excluyen estudios de naturaleza cualitativa. Se usarán enfoques y técnicas cualitativos según se requiera. Se anticipan tres posibles situaciones en que tales enfoques puedan ser necesarios: 1) estudios exploratorios, en temas de los que no se conoce lo suficiente para realizar estudios cuantitativos, 2) evaluaciones rápidas (Kumar, 1993), y 3) estudios para los cuáles los enfoques y técnicas cuantitativas no son apropiados. Adicional a los incisos anteriores en el presenta AF2 se completó el entrenamiento del personal de cuatro direcciones sustantivas del MINEDUC para la conceptualización y desarrollo de análisis cualitativos usando datos cualitativos.

Comunicación y divulgación

En este tercer año se anticipa que se haga una amplia divulgación de los estudios realizados durante los dos primeros años y que complementen la Estrategia de Comunicación para el Desarrollo. Se espera que estos estudios contribuyan al logro de al menos tres objetivos de comunicación: 1) informar la toma de decisiones, 2) posicionar en la opinión pública un concepto integral de calidad de la educación, 3) apoyar esfuerzos de rendición de cuentas y transparencia.

1. Estudios programados

Se anticipa que durante este año fiscal el MINEDUC defina el ente responsable de la investigación y establezca una agenda de investigación ministerial. A continuación se presenta una breve descripción de los estudios que se ha programado completar.

i. Estudio de Monitoreo en escuelas centinelas

a. Propósito: el propósito general de este estudio has sido dar seguimiento a la implementación de la reforma educativa a nivel del aula, examinando indicadores de insumos, procesos y resultados. Para construir los indicadores de insumos y procesos se han utilizado como marco de referencia el marco de oportunidades de aprendizaje (ODA). Para los indicadores de resultados se utilizado indicadores ya vigentes de logro educativo, eficiencia interna y logro académico.

Este estudio fue adoptado en parte por el MINEDUC. Las escuelas estudiadas con anterioridad, ahora forman parte de la muestra nacional utilizada anualmente por la Dirección de General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). En el AF 2012 se espera que esta dirección adopte gradualmente el segundo componente del estudio que se refiere a la observación en el aula donde se destacan: la interacción docente estudiante, clima del aula, enfoques metodológicos, etc.

b. Metodología: el estudio usa un diseño multi-métodos que permite colectar datos para los indicadores señalados en el punto anterior, y un muestreo representativo de escuelas públicas a nivel nacional. Los datos del Estudio Centinela del 2008 han servido como línea base.

c. Actores involucrados: este estudio es anual y se realizará en conjunto con la DIGEDUCA, La Dirección General de Medición y Verificación de la Calidad Educativa (DIGEMOCA). Ventura Salanic coordinará el estudio, y Ray Chesterfield (Mariposa) proporcionará asistencia técnica.

d. Audiencias y usuarios: se anticipan cuatro grupos de usuarios: MINEDUC a nivel central, el proyecto y USAID y sus socios y la comunidad educativa nacional, y la comunidad de donantes y cooperantes.

e. Cronograma tentativo: este estudio está diseñado para realizarse en el III y IV trimestre del año fiscal 2012. Un reporte completo estará disponible en el II o III trimestre del AF 2013.

ii. Evaluación de Lectura en Grados Iniciales (ELGI)

a. Propósito: Siendo la lectura uno de los principales predictores del aprendizaje, el estudio tiene el propósito de completar el kit de materiales adaptados a Guatemala en dos contextos: L-1 y L2; donde L2 sea el español.

b. Metodología: para este estudio se utilizó un diseño cuasi experimental. La adaptación del instrumento EGRA ó Evaluación de Lectura en Primeros Grados (ELGI) al contexto guatemalteco fue una de las etapas más importante de la metodología. Se enfatizará en la sistematización de la experiencia que incluye el desarrollo de los instrumentos, contextualización en ambiente monolingüe y bilingüe y aprovechamiento de los resultados en diferentes grados del primer ciclo del sistema educativo. Paralelamente, se incluyó la capacitación de personal técnico del MINEDUC para hacer la transferencia de la metodología de manera gradual.

c. Actores Involucrados: Vice Despacho de Verificación de la Calidad, Delegados de DIGEDUCA, DIGEBI, equipo técnico de las Direcciones Departamentales, Fernando Rubio, Leslie Rosales, Justo Magzul, Victor Pérez y Ventura Salanic.

d. Audiencias y usuarios: Autoridades educativas, DIGECADE, DIGEBI, académicos, supervisores educativos, docentes y padres de familia.

e. Cronograma tentativo: Para el AF2012 a) se completará la difusión de resultados indicado en el inciso d) y b) con base en las lecciones aprendidas de la adaptación de ELGI al español. Este año se completó la adaptación de ELGI al idioma K'iche' denominado Etenel Etamab'al Sik'inik Nab'e Junab' (ESSNAJ) para uso en zonas de oportunidad. Para el año 2012 se proyecta completar en el I trimestre el análisis de los datos productos del pilotaje, y expandirlo a otras áreas del MINEDUC especialmente en la región lingüística K'iche' a lo largo del II y III trimestre.

iii. Estado educativo de la población indígena en Guatemala

a. Propósito: Dado que el proyecto se enfoca en el fortalecimiento del sistema educativo, este estudio tiene el propósito de actualizar información sobre el estado educativo de la población indígena con la idea de incidir en los temas vinculantes a calidad y equidad.

b. Metodología: el estudio se realiza basado en un diseño bibliográfico y descriptivo que utiliza como referente estudios realizados bajo el proyecto MEDIR/USAID así como las bases de datos del INE y estudios independientes como el "Primer Informe de Auditoría Social de los Pueblos Originarios Maya, Xinka y Garífuna de Guatemala" Reforma Educativa 1996 a 2007.

c. Actores Involucrados: Consejo Nacional de Educación, Viceministro bilingüe, DIGEBI especialmente y personal del proyecto: Fernando Rubio, Justo Magzul y Ventura Salanic.

d. Audiencias y usuarios: Viceministros, DIGECADE, DIGEBI, Organizaciones Mayas, Cooperación Nacional e Internacional.

e. Cronograma tentativo: En el I semestre se completará el análisis y discusión de resultados preliminares. Asimismo en este año fiscal se acordará con la DIGEBI, DIGEDUCA y la nueva Oficina de Coordinadora Transversal de Estadísticas y Género y Pueblos del INE la transferencia de la metodología y sostenibilidad del proceso.

iv. Educación de las Niñas en Guatemala: Avances, Dificultades y Pasos Futuros

a. Propósito: Este estudio pretende sistematizar la evidencia del progreso de las niñas, foco de interés y apoyo en diferentes programas educativos en los últimos 10 años. Asimismo, con base en evidencias acumuladas se identificarán los retos pendientes a la luz de las Metas del Milenio estimados para el 2015.

b. Metodología: El estudio es descriptivo y utiliza la Plataforma Integrada de Información Social de Guatemala como herramienta principal. Asimismo, usa los datos estadísticas más recientes. La información obtenida de los datos disponibles será analizada para crear tablas y gráficos explicativos de la situación de la niña. Las variables de interés serán analizadas usando estadística inferencial si fuera necesario. Finalmente se crearán al menos dos reportes finales: El primero de ellos debe ser completo que incluye todos los análisis realizados y el segundo, un resumen ejecutivo para uso de las autoridades máximas del Ministerio de Educación. Informes adicionales se crearán para otras audiencias si se considera de utilidad.

c. Actores involucrados: Este estudio se coordinará con el MINEDUC, siendo Gabriela Núñez la persona responsable de la coordinación por parte del proyecto. Fernando Rubio, Victor Pérez y Ventura Salanic, brindarán apoyo técnico para el estudio.

d. Audiencias y usuarios: El principal usuario será el MINEDUC a nivel central con el propósito de que las autoridades tomen las decisiones con respecto a las acciones a ser implementadas con miras al cumplimiento de las Metas del Milenio. Además, el estudio será de utilidad para el proyecto y USAID, así como otros cooperantes e instituciones gubernamentales que trabajan en temas ligados a la equidad de género.

e. Cronograma tentativo: El estudio completará en el primer trimestre del año fiscal 2012.

v. Percepciones de padres y madres sobre la EBI

a. Propósito: El estudio es de carácter cualitativo, pretende actualizar información sobre la percepción de padres de familia sobre educación bilingüe intercultural. La idea principal es obtener información de base para la implementación del modelo EBI entregado a la comunidad educativa por el Vicedespacho Bilingüe Intercultural del MINEDUC.

b. Metodología: el diseño del estudio es cualitativo. Se usarán la técnica de grupos focales para obtener información de padres de familia. Estableciendo al menos dos niveles de participantes: padres jóvenes que tengan al menos un hijo(a) en la escuela, puede ser preprimaria y padres adultos que tenga uno o más hijos en los primeros grados.

c. Actores Involucrados: padres de familia, el MINEDUC por el personal técnico que designará a través de la DIGEBI y delegados a nivel de dirección departamental. Junto con el equipo del proyecto se trabajará el diseño del estudio, la organización, realización, análisis y difusión de resultados. Así mismo se prevé como actor clave al equipo de investigaciones cualitativas de la DIGEDUCA especialmente para la conducción y análisis de resultados.

d. Audiencias y usuarios: Autoridades del MINEDUC en diferentes niveles, viceministros, supervisores y docentes. Asimismo, la comunidad educativa en general especialmente a sus líderes y lideresas quienes tienen incidencia en los temas educativos sensibles a la población en general.

e. Cronograma tentativo: a principios del I trimestre del AF 2012 se completará el informe. Luego se trasladarán los resultados al personal técnico de DIGEBI y autoridades ministeriales para orientar prácticas y políticas de educativas en comunidades bilingües.

vi. Estudio comparativo de escuelas públicas exitosas y no exitosas

a. Propósito: Identificar y documentar los factores que hacen que una escuela sea exitosa aún en condiciones desfavorables y escuelas que teniendo las condiciones favorables los resultados que presentan no son los esperados en términos de logro de estudiantes. La idea principal es profundizar en el conocimiento de los factores que están asociados a las escuelas y que contribuyan a crear mejores oportunidades de aprendizaje.

b. Metodología: el diseño del estudio es de tipo cuasi experimental, completando información con datos de carácter cualitativo. Se utilizarán los resultados de estudiantes por año y grado de interés. Se definirán los criterios que agrupa a las escuelas exitosas y no exitosas. Luego, se usará un modelo de regresión donde se analizará los datos existentes asociados a estas escuelas para explicar el logro de estudiantes de estas escuelas. Si fuera necesario, se tomará una submuestra de las escuelas exitosas para completar información que confirme los hallazgos obtenidos del análisis de datos de gabinete.

c. Actores Involucrados: la subdirección de análisis de datos de la DIGEDUCA y personal técnico del proyecto.

d. Audiencias y usuarios: Autoridades ministeriales, DIGECADE, DIGEBI cooperación nacional e internacional.

e. Cronograma tentativo: En el I trimestre del AF2012 se hará la revisión del diseño del estudio. Para el II trimestre del mismo año se realizarán los análisis correspondientes así como la entrega del informe final.

vii. Estudio sobre capital social de municipios de zonas de oportunidad

a. Propósito: Establecer la naturaleza, alcance, recursos, intereses, dinámica y disposición del capital social existente en los 6 municipios identificados en las zonas de oportunidad seleccionadas para el proyecto. El estudio incluirá la diversidad de instituciones, redes de apoyo y organizaciones sociales, políticas, culturales y empresariales, comités comunitarios y municipales, así como otros actores y líderes, tomando en cuenta la diversidad étnica y de género.

Este estudio pretende conocer la base de apoyo existente en los municipios, que permita establecer alianzas estratégicas, coordinaciones y acuerdos para implementar las diferentes intervenciones educativas a desarrollar.

b. Metodología: El estudio realizará un mapeo del capital social con que cuentan las zonas de oportunidad utilizando los datos de ENCOVI/INE 2006 y se completará con grupos focales y entrevistas a profundidad que ayudarán a conocer dinámicas y relacionamiento entre actores a nivel local. Asimismo, se colectará información relevante de organizaciones por medio de revisión documental.

c. Actores Involucrados: Este estudio se realizará en los nuevos municipios y se espera contar con el apoyo de las Direcciones Departamentales de Educación por medio de las supervisiones educativas y las municipalidades de las zonas de oportunidad. El estudio está bajo la coordinación del personal técnico del proyecto, integrados por Amarilys Franco, Abilio Girón, Fernando Rubio, Victor Pérez, Cristina Upun, Omar Hurtado y Ventura Salanic.

d. Audiencias y usuarios: MINEDUC, DIGEDUCA, DIGECADE, Direcciones Departamentales de Educación, Red Interagencial de Educación, USAID/ Proyectos Reforma Educativa en el Aula, Alianzas de Segunda Generación, municipalidades de zonas de oportunidad, universidades y comunidad educativa.

e. Cronograma tentativo: En trimestres I y II del AF2012 se completará la colección de datos, y la entrega del informe se hará a principios del III trimestre. La información generada en el AF 2011 será base para este estudio en las nuevas zonas de oportunidad.

IV. Análisis de Políticas

En la agenda de investigación se propone realizar al menos tres análisis de políticas sobre la vida del proyecto. Se describen de manera muy breve a continuación.

1. **Educación de la niña, las Metas del Milenio y la Corporación de los Retos del Milenio** (MCC, por sus siglas en inglés). Este análisis complementará el estudio de educación de la niña. El análisis se enfocará en aquellas políticas y estrategias que deberán adoptarse o modificarse para que Guatemala pueda avanzar en el logro de esta meta y se realizará en el primer trimestre sobre los datos de 2009 y 2010 y en el segundo trimestre para el año 2011. Se entregará el reporte en el tercer trimestre.

2. **Ingreso a primer grado a los seis años: retos e implicaciones posibles.** Este análisis examinará la edad de ingreso a primer grado y sus implicaciones en términos de logro educativo y logro académico, y las implicaciones para la organización de niveles educativos en el sistema educativo guatemalteco. Se anticipa que este análisis estará compuesto por al menos tres informes y una propuesta de política.

   a. En el AF 2010 se completó el reporte que describe el estado de ingreso a primer grado en varios países del mundo.

   b. En el AF 2011 se completarán dos reportes más: a) el estado de ingreso a primer año en Guatemala basado en fuentes de datos, estadísticas nacionales (educativas, evaluaciones de logro académico, censos de población y encuestas nacionales), del impacto en logro educativo de la edad de ingreso a primer grado, identificando al menos dos grupos de estudiantes, aquellos que entran al sistema a los siete años o más, y aquellos que entran de seis años; y b) Análisis de las implicaciones del cambio de edad de ingreso a primer grado, tanto en términos de los estudiantes como en términos de la organización de los diferentes niveles del sistema educativo.

   c. Se plantea una propuesta de política sobre el cambio de la edad de ingreso a primer grado primaria. Esta propuesta se socializará en el año 2012 con el propósito de presentarla a las autoridades, y plantearlo como tema relevante para mejorar el aprendizaje de los niños.

3. **Política nacional de textos y materiales educativos**: Durante el año fiscal se espera avanzar en el proceso de construcción y socialización de la propuesta base con autoridades del MINEDUC y actores claves de la sociedad. Se diseñará una estrategia de incidencia para impulsar la política.

Anexo 4 - Estrategia de Comunicación para el Desarrollo (Requerimiento 1.5)

I. Introducción

El proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula presentó a USAID en junio de 2010 el requerimiento 1.5 (originalmente 1.7), que consiste en la estrategia de comunicación para el desarrollo. Este requerimiento corresponde al sub-resultado 1.5: Comunicación para el Desarrollo. La estrategia de comunicación para el desarrollo, corresponde al Resultado 1: Mayor capacidad institucional del MINEDUC y otros actores clave para diseñar, planificar, implementar, entregar y medir la educación de la educación en el aula.

En ese contexto, el equipo de comunicación del proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, integrado por especialistas nacionales en comunicación social, con el respaldo de Jan Servaes, doctor en comunicación, especialista en comunicación para el desarrollo, realizaron, entre marzo y junio de 2010, una estrategia de comunicación para el desarrollo. Cabe destacar en este proceso, la participación de comunicadores tanto del Ministerio de Educación, como de las Direcciones Departamentales de Educación en los departamentos de Quiché, Chiquimula y Jalapa, que contribuyeron en cada etapa del proceso de dicha estrategia.

II. Avances Año Fiscal II

Para el año fiscal II, la estrategia de comunicación para el desarrollo se llevó a cabo, a través de los siguientes sub-resultados:

Sub-resultado 1.5.1 (anteriormente 3.4)

Mecanismo para la socialización continúa de las destrezas tempranas de lectura en estudiantes de primer a tercer grado.

El mecanismo de socialización de lectura se implementó en 12 escuelas (2 por cada uno de los seis municipios donde trabaja el proyecto) una escuela de lectura para padres y madres, cuyo principal objetivo fue involucrar a padres y madres en el aprendizaje de la lectura de sus hijos e hijas. La escuela de lectura para padres y madres contempló el diseño y desarrollo de 6 talleres por escuela, un total de 72 talleres implementados en las zonas de oportunidad. Asimismo, bajo este mecanismo en cada municipio se desarrollaron diálogos con diferentes actores de la comunidad educativa sobre calidad educativa y sobre la importancia de la lectura. Para poder implementar dicho mecanismo de socialización, el proyecto desarrolló herramientas de comunicación de promoción a la lectura que apoyan al anterior requerimiento 3.5: Estrategia de Desarrollo y de Promoción a la Lectura, ahora integrado en el sub-resultado 3.3: Mecanismo para medir fluidez y comprensión de lectura en grados iniciales desarrollado.

Sub-resultado 1.5.2 (anteriormente 3.6)

Mayor demanda pública de una enseñanza de calidad y aprendizaje mejorado. Los avances de este sub-resultado se incluirán en un documento de actualización independiente, tal como lo indica la Orden de Trabajo.

III. Antecedentes

Luego de aprobada la estrategia de comunicación para el desarrollo por USAID, el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula implementó dicha estrategia en el período octubre 2010-septiembre 2011, a través de los sub-resultados descritos anteriormente.

Para la escuela de lectura para padres y madres del mecanismo de socialización de la lectura inicial se diseñaron talleres con un enfoque de educación andragógica y de educación comunitaria. Asimismo, se seleccionaron 12 voluntarios locales bajo un perfil previamente definido, para que facilitaran e implementaran dichos talleres. El equipo de comunicación del proyecto diseñó y desarrolló las herramientas de comunicación para todos los talleres, y contrató a Proyectos de Desarrollo Integral (PRODI) como entidad consultora para garantizar la logística y buen desempeño de dichas escuelas para padres.

IV. Estrategia de Implementación - Requerimiento 1.5

Actualización para el año 2012 (Y3)

El marco teórico y los enfoques estratégicos de comunicación para el desarrollo que fueron presentados en el requerimiento 1.5, permanecerán los mismos para el año 2012. Las actualizaciones refieren a nuevos diagnósticos y a tácticas /acciones de comunicación.

Diagnóstico en nuevas zonas de oportunidad

En el año 2012 (Y3) el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula iniciará la implementación de la estrategia de comunicación para el desarrollo en nuevas zonas de oportunidad. Antes de implementar dicha estrategia, el proyecto debe realizar un diagnóstico sobre aspectos de educación, estructuras sociales y medios de comunicación de estas nuevas áreas.

Esta labor diagnóstica se enmarcará dentro de los estudios de capital social que realizará el proyecto en las nuevas zonas de oportunidad.

Sub-resultado 1.5.1 (anteriormente 3.4): Mecanismo para la socialización continua de las destrezas tempranas de lectura en estudiantes de primer a tercer grado.

Sobre este sub-resultado, en las nuevas zonas de oportunidad, el proyecto trabajará en las siguientes estrategias, planteadas en el requerimiento 1.5.1 (anteriormente requerimiento 3.4): Mecanismo de socialización de la lectura:

La *incidencia política:* que genera compromiso a favor de políticas de apoyo y mayor interés del público en temas sociales;

El *apoyo social:* que desarrolla alianzas y sistemas sociales de apoyo que legitiman y estimulan acciones relacionadas con el desarrollo como normas sociales.

Para alcanzar estas estrategias se plantean los siguientes objetivos y medios:

1. Sensibilización y formación de compromiso a través de medios masivos locales (especialmente la radio) y de medios comunitarios alternativos.
2. Promover apoyo social sobre temas de calidad educativa, a través de diálogos

comunitarios y comunicación participativa.

En los municipios de San Pedro Jocopilas y Joyabaj, Quiché, donde ya se implementó el mecanismo de socialización de la lectura en el año 2011 (Y2), además de las estrategias indicadas anteriormente, se continuará trabajando en el enfoque estratégico de *empoderamiento*, el cual brinda a las personas y a los grupos, conocimientos, valores y habilidades que impulsan acciones efectivas a favor del cambio.

Para hacer efectiva esta estrategia, el proyecto continuará trabajando en estos municipios con las "Escuelas de Lectura para Padres y Madres" con los cuatro grupos de padres y madres (2 escuelas rurales y 2 urbanas, por municipio) conformados en el año 2011 (Y2).

Paralelo a esta labor de implementación, el proyecto preparará un documento que sistematice e informe al Ministerio de Educación, las experiencias, lecciones aprendidas y logros sobre cambios sociales, con fines de institucionalizar un mecanismo de socialización en temas de calidad educativa, cuya base social se enfoque en padres y madres de niños y niñas, que asisten a las escuelas públicas del país.

V. Principales riesgos

1. Poco apoyo de actores locales y comunidad educativa en nuevas zonas de oportunidad en temas de calidad educativa.

2. Estructuras sociales, culturales y políticas diferentes a las que presentan las otras zonas de oportunidad donde ha trabajado el proyecto.

VI. Plan de mitigación

Realizar en el momento oportuno (1 y 2 trimestre del año fiscal III) un buen diagnóstico de las estructuras sociales, culturales y políticas de las nuevas zonas de oportunidad, garantizará que las estrategias de comunicación para el desarrollo puedan implementarse y adecuarse a estas realidades. Esta labor de diagnóstico deberá incluir relación de alianza con diferentes actores que tienen experiencia en implementar estrategias de desarrollo en estas zonas, así como identificar las principales necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa local.

Anexo 5 - Campaña de Concienciación de Educación de Calidad en el Aula (Requerimiento 1.5.2)

I. Introducción

El proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula presentó a USAID en junio de 2010 el requerimiento 1.5 (originalmente 1.7), que consiste en la estrategia de comunicación para el desarrollo. Este requerimiento corresponde al sub-resultado 1.5: Comunicación para el Desarrollo. La estrategia de comunicación para el desarrollo, corresponde al Resultado 1: Mayor capacidad institucional del MINEDUC y otros actores clave para diseñar, planificar, implementar, entregar y medir la educación de la educación en el aula.

Desde su diseño, el requerimiento 1.5.2 (anteriormente, requerimiento 3.6): Campaña de Concienciación de Educación de Calidad en el Aula, bajo el subresultado 1.5.2: Mayor demanda pública de una enseñanza pública de calidad y aprendizaje mejorado, se concibió como una táctica de la estrategia de comunicación para el desarrollo (requerimiento 1.5). Sin embargo, ya que la Orden de Trabajo así lo indica, la actualización para el año 2012 (Y3) se realiza en un documento independiente.

II. Avances Año Fiscal II

Para el año fiscal II, el requerimiento 1.5.2: Campaña de Concienciación de Educación de Calidad en el Aula se llevó a cabo en las dos siguientes líneas de acción:

1. Difusión en medios masivos locales, a través de radios municipales y departamentales de las zonas de oportunidad, de 3 cuñas radiales (español y K'iche') en versiones de 60 y 30 segundos.
2. Breves mensajes en vivo por parte de los locutores sobre el tema de calidad educativa.
3. Comunicación alternativa a través de los siguientes medios: a) Unidades móviles con banners gráficos, b) Unidades móviles con guiones a través de locución, y c) presentaciones de títeres en escuelas donde se implementó la escuela de lectura para padres y madres.

III. Antecedentes

Luego de realizar un diagnóstico de comunicación en el año fiscal I, durante el año fiscal II (Y2), el proyecto desarrolló el brief creativo y la estrategia conceptual, produjo las piezas de comunicación, validó la campaña en grupos focales locales, realizó la planificación de medios, y finalmente difundió la Campaña de Concienciación de Educación de Calidad en el Aula.

La campaña estuvo en el aire de abril a julio de 2011, a razón de 12 cuñas radiales por día. Las radios que difundieron la campaña fueron las siguientes:

Chiquimula

- CHORTI FM TIERRA 95.9 FM
- PERLA 99.1 FM

Quiché

- FANTASÍA 95.5 FM
- RADIO QUICHE 90.7 FM
- VOZ DE LOS CELAJES 96.3 FM
- XOYITA 104.7 FM

Jalapa

- JALAPA STEREO 93.5 FM
- LUZ Y ESPERANZA 90.7 FM
- XILOTEPEK STEREO 100.1 FM

Paralelo a contar con la difusión en dichas radios, tomando como base la estrategia conceptual y los discursos de la campaña, a través de una entidad consultora, a partir de julio de 2011 se iniciaron acciones de comunicación alternativa en las zonas de oportunidad, descritos en el punto 3 de avances.

Antes que termine el año fiscal II, se tendrán los reportes de evaluación de penetración de la campaña radial.

IV. Estrategia de Implementación-Requerimiento 1.5.2

Actualización para el año 2012 (Y3)

El marco teórico y los enfoques estratégicos de comunicación para el desarrollo presentados en el requerimiento 1.5, los cuales sustentan el requerimiento 1.5.2: Campaña de concienciación de educación de calidad en el aula, permanecerán siendo los mismos para el año 2012.

Diagnóstico en nuevas zonas de oportunidad

En el año 2012 (Y3) el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula iniciará la implementación de la estrategia de comunicación para el desarrollo en nuevas zonas de oportunidad. Antes de implementar dicha estrategia, el proyecto debe realizar un diagnóstico sobre aspectos de educación, estructuras sociales y medios de comunicación de estas nuevas áreas.

Esta labor diagnóstica se enmarcará dentro de los estudios de capital social que realizará el proyecto en las nuevas zonas de oportunidad. Los resultados de esta investigación servirán como insumos claves para implementar la campaña de concienciación de educación de calidad.

Sub-resultado 1.5.2 (anteriormente 3.6): Mayor demanda pública de una enseñanza pública de calidad y aprendizaje mejorado.

El proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula difundirá en las nuevas zonas de oportunidad, la Campaña de Concienciación de Educación de Calidad, bajo la estrategia conceptual y brief creativo creados en el año fiscal II.

Los objetivos principales de la campaña son:

1. Sensibilizar y hacer conciencia en los distintos públicos acerca del significado de una educación de calidad y la importancia de ponerla en práctica en el aula y fuera de ella.
2. Crear mayor demanda pública de educación de calidad y un aprendizaje mejorado.

El concepto o camino de entrada de dicha campaña es: “Logro éxito en mi vida personal, familiar y comunitaria porque obtengo apoyo para recibir educación, aprender más y ser una mejor persona”.
Los grupos objetivo de la campaña son:

1. Familia
2. Comunidad
3. Escuela.

Tomando como base el diagnóstico en las zonas de oportunidad se desarrollará un nuevo plan de medios. Asimismo, el proyecto realizará acciones de comunicación alternativa en dichas áreas.

Además de difundir la campaña en las nuevas zonas de oportunidad, con los resultados del diagnóstico de penetración de la campaña realizada en el año fiscal II (Y2), el proyecto decidirá si difunde de nuevo la campaña en aquellas zonas donde no hubo una penetración deseada.

V. Principales riesgos

3. Poca receptividad de actores locales y comunidad educativa en nuevas zonas de oportunidad a temas de calidad educativa.
4. Baja penetración de la campaña por la alta saturación de otros anuncios en las estaciones radiales.

VI. Plan de mitigación

Realizar una intensa campaña de comunicación con medios alternativos, así como diálogos donde se facilite la comunicación participativa en temas de calidad educativa, ayudará a complementar los discursos radiales locales. Se recomienda después de difundida la campaña, realizar un diagnóstico rápido de la penetración de la campaña en las nuevas zonas de oportunidad. Los resultados servirán como valiosos insumos para decisiones en el año 4.

USAID/Reforma Educativa en el Aula
Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Plaza Corporativa Reforma, Torre II
Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
PBX: +(502) 2390-6700
website: www.reaula.org
E-mail: reaula@juarezassociates.com